

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о учителей
русского языка, литературы,
истории, обществознания
протокол №1 от 28.08.2023
Руководитель С.Ю. Антонова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета №1 от 30.08.2023
Председатель Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДАЮ

приказ №386 от 31.08.2023
Директор МБУ «Школа №81»
Н.В. Кравцевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 7-9 классов

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание».

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 5 -9 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 кл, Просвещение, 2014г

Программа учебного предмета учитывает доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Программа является частью обществоведческого образования и развития школьников в МБУ «Школа № 81», доминирующей функцией которого является интеллектуальное развитие учащихся. Приобретенные знания и умения необходимы для дальнейшего изучения обществознания в 5-9,10-11 классах, а также для изучения других предметов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из

этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Ученик научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Ученик научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

□ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

□ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

□ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

□ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

□ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

□ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

□ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

□ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

□ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

□ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

□ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

□ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

«Обществознание» в 5 классе

Программа по обществознанию в 5 классе рассчитанная на 34 часа, что соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Тема 1. Человек Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения

«Обществознание». 6 класс.

Введение.

Тема I. «Человек в социальном измерении»

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности/

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи

Тема II «Человек среди людей»

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема III «Нравственные основы жизни»

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Повторительно-обобщающие уроки

Итоговое повторение и контроль знаний

Содержание учебного предмета «Обществознание». 7 класс.

Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава II. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Глава III. Человек и природа

Человек — часть природы. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Глава IV Повторительно-обобщающие уроки

Содержание учебного предмета «Обществознание». 8 класс.

Вводный урок

Личность и общество

Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. *Общества как форма жизнедеятельности людей.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Развитие общества. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность. Социализация индивида. Мировоззрение.

Практикум по теме «Личность и общество»

Сфера духовной сферы культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества.

Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. *Долг и совесть.* Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека *Моральный выбор – это ответственность.* Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль *Образование.* Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе.

Религия как одна из форм культуры

Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями *Нации и межнациональные отношения.* Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни *Практикум по теме*

«Социальная сфера»

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем

Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Распределение доходов.* Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. *Безработица, ее причины и последствия.* Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля.

Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика»

Содержание учебного предмета «Обществознание». 9 класс.

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства

Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

Правовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

Роль права в жизни общества и государства.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития

Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей

Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Введение	1
Человек		
2.	Человек родился	1
3.	Что такое наследственность	1
4.	Отрочество - особая пора жизни	1
5.	Самостоятельность - показатели взрослости	1
6.	Практикум по теме «Человек»	1
Семья		
7.	Семья-ячейка общества	1
8.	Семейные заботы	1
9.	Семейное хозяйство	1
10.	Дому нужен хозяин	1
11.	Свободное время	1
12.	Что такое хобби	1
13.	Практикум по теме «Семья»	1
Школа		
14.	Образование в жизни человека	1
15.	Профессия-ученик	1
16.	Образование и самообразование	1
17.	Самообразование - путь к успеху	1
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	1
19.	Слово не воробей	1
20.	Практикум по теме «Школа»	1
Труд		
21.	Труд-основа жизни	1
22.	Как оценивается труд	1
23.	Труд и творчество	1
24.	Что такое творчество	1
25.	Практикум по теме «Труд»	1
Родина		
26.	Наша Родина-Россия	1
27.	Что значит быть патриотом	1
28.	Государственные символы России	1
29.	Государственные символы России 2	1
30.	Гражданин России.	1
31.	Права и обязанности гражданина России	1
32.	Мы - многонациональный народ	1
33.	Многонациональная культура России.	1
34.	Практикум по теме «Родина»	1
ИТОГО		34

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Вводный урок. Что изучает предмет «Обществознание»	1
Человек в социальном измерении		11
2.-3.	Человек - личность.	2
4.-5.	Человек познает мир.	2
6.-7.	Человек и его деятельность	2
8.-9.	Потребности человека.	2
10.-11.	На пути к жизненному успеху.	2
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1
13.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1
Человек среди людей		
10		
14.-15.	Межличностные отношения.	2
16.-17.	Человек в группе.	2
18.-19.	Общение.	2
20.-21.	Конфликты в межличностных отношениях.	2
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».	1
23.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1
Нравственные основы жизни.		8
24.-25.	Человек славен добрыми делами.	2
26.-27.	Будь смелым.	2
28.-29.	Человек и человечность.	2
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».	1
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1
Повторение и обобщение знаний.		3
32.	Обобщение и систематизация знаний	
33.	Итоговое повторение	1
34.	Урок – конференция «Человек и общество».	1
ИТОГО		34

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
1	Введение	1
Глава I. «Регулирование поведения людей в обществе»		
2	Что значит жить по правилам	1
3 - 4	Права и обязанности граждан	2
5 - 6	Почему важно соблюдать законы	2
7 - 8	Защита Отечества	2
9	Для чего нужна дисциплина	1
10 - 11	Виновен – отвечай	2
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1
Глава II. «Человек в экономических отношениях»		13

14 -15	Экономика и её основные участники	2
16	Мастерство работника	1
17 -18	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2
19 -20	Виды и формы бизнеса	2
21	Обмен, торговля, реклама	1
22	Деньги и их функции	1
23 - 24	Экономика семьи	2
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
Глава III «Человек и природа »		
5		
27	Человек – часть природы	1
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
29	Закон на страже природы	1
30	Практикум по теме «Человек и природа»	2
Глава IV. Повторительно-обобщающие уроки		4
31-32	Итоговое повторение	2
33-34	Итоговое обобщение	2
	Итого	34

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Вводный урок.	1
Личность и общество 6		
2.	Что делает человека человеком.	1
3.	Человек, общество, природа.	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5.	Развитие общества.	1
6.	Как стать личностью.	1
7.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1
Сфера духовной жизни 8		
8.	Сфера духовной культуры и её особенности. Социальные ценности и нормы.	1
9.	Мораль. Патриотизм и гражданственность.	1
10.	Долг и совесть	1
11.	Моральный выбор. Свобода и ответственность	1
12.	Образование	1
13.	Наука в современном обществе	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Практикум по теме: «Духовная сфера».	1
Социальная сфера 5		
16.	Социальная структура общества	1
17.	Социальные статусы и роли	1
18.	Нации и межнациональные отношения	1
19.	Отклоняющееся поведение	1
20.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1
Экономика 13		

21	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	1
22	Главные вопросы экономики	
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство-основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике.	1
28	Распределение доходов»	1
29	Потребление.	1
30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33.	Практикум по теме: «Экономика	1
Повторение		
34.	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
Тема 1. Политика.		13
1	Политика и власть.	1
2	Понятие и признаки государства.	1
3	Внутренние и внешние функции государства	
4	Формы государства: территориально-политическое устройство	1
5	Формы государства: формы правления	1
6	Формы государства: политические режимы.	
7	Правовое государство. Разделение властей.	1
8	Гражданское общество . Местное самоуправление.	1
9	Участие граждан в политической жизни.	1
10	Политические партии и движения.	1
11	Политические партии и движения в Р.Ф.	1
12	Влияние СМИ на политическую жизнь в обществе.	1
13	Обобщение Роль политики в жизни общества	1
Тема 2. Право.		20
14	Роль права в жизни общества и государства.	1
15	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.	1
16	Понятие правоотношений.	1
17	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	1
18	Правоохранительные органы.	1
19	Конституция РФ.	1
20	Основы конституционного строя. Государственная власть в Р.Ф.	1
21	Понятие прав, свобод и обязанностей . человека и гражданина.	1
22	Права и свободы человека и гражданина.	1
23	Права ребенка и их защита. Правовой статус несовершеннолетних	1
24	Механизмы реализации и защиты прав человека	1
25	Гражданские правоотношения.	1
26	Основные виды гражданско-правовых договоров.	1

27	Право на труд. Трудовые отношения.	1
28	Семейные правоотношения.	1
29	Административные правоотношения.	1
30	Уголовно-правовые отношения. Ответственность несовершеннолетних	1
31	Социальные права.	1
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Итого	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Введение	1
Человек		
2.	Человек родился	1
3.	Что такое наследственность	1
4.	Отрочество - особая пора жизни	1
5.	Самостоятельность - показатели взрослости	1
6.	Практикум по теме «Человек»	1
Семья		
7.	Семья-ячейка общества	1
8.	Семейные заботы	1
9.	Семейное хозяйство	1
10.	Дому нужен хозяин	1
11.	Свободное время	1
12.	Что такое хобби	1
13.	Практикум по теме «Семья»	1
Школа		
14.	Образование в жизни человека	1
15.	Профессия-ученик	1
16.	Образование и самообразование	1
17.	Самообразование - путь к успеху	1
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	1
19.	Слово не воробей	1
20.	Практикум по теме «Школа»	1
Труд		
21.	Труд-основа жизни	1
22.	Как оценивается труд	1
23.	Труд и творчество	1
24.	Что такое творчество	1
25.	Практикум по теме «Труд»	1
Родина		
26.	Наша Родина-Россия	1
27.	Что значит быть патриотом	1
28.	Государственные символы России	1
29.	Государственные символы России 2	1
30.	Гражданин России.	1
31.	Права и обязанности гражданина России	1
32.	Мы - многонациональный народ	1
33.	Многонациональная культура России.	1
34.	Практикум по теме «Родина»	1
	ИТОГО	34

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Вводный урок. Что изучает предмет «Обществознание»	1
Человек в социальном измерении		
2.-3.	Человек - личность.	2
4.-5.	Человек познает мир.	2
6.-7.	Человек и его деятельность	2
8.-9.	Потребности человека.	2
10.-11.	На пути к жизненному успеху.	2
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1
13.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1
Человек среди людей		
14.-15.	Межличностные отношения.	2
16.-17.	Человек в группе.	2
18.-19.	Общение.	2
20.-21.	Конфликты в межличностных отношениях.	2
22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».	1
23.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1
Нравственные основы жизни.		
24.-25.	Человек славен добрыми делами.	2
26.-27.	Будь смелым.	2
28.-29.	Человек и человечность.	2
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».	1
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1
Повторение и обобщение знаний.		
32.	Обобщение и систематизация знаний	
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Урок – конференция «Человек и общество».	1
	ИТОГО	34

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
1	Введение	1
Глава I. «Регулирование поведения людей в обществе»		12
2	Что значит жить по правилам	1
3 - 4	Права и обязанности граждан	2
5 - 6	Почему важно соблюдать законы	2
7 - 8	Защита Отечества	2
9	Для чего нужна дисциплина	1
10 - 11	Виновен – отвечай	2
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1
Глава II. «Человек в экономических отношениях»		13

14 -15	Экономика и её основные участники	2
16	Мастерство работника	1
17 -18	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2
19 -20	Виды и формы бизнеса	2
21	Обмен, торговля, реклама	1
22	Деньги и их функции	1
23 - 24	Экономика семьи	2
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
Глава III «Человек и природа »		5
27	Человек – часть природы	1
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
29	Закон на страже природы	1
30	Практикум по теме «Человек и природа»	2
Глава IV. Повторительно-обобщающие уроки		4
31-32	Итоговое повторение	2
33-34	Итоговое обобщение	2
Итого		34

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Вводный урок.	1
Личность и общество		
2.	Что делает человека человеком.	1
3.	Человек, общество, природа.	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5.	Развитие общества.	1
6.	Как стать личностью.	1
7.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1
Духовная сфера		
8.	Сфера духовной культуры и её особенности. Социальные ценности и нормы.	1
9.	Мораль. Патриотизм и гражданственность.	1
10.	Долг и совесть	1
11.	Моральный выбор. Свобода и ответственность	1
12.	Образование	1
13.	Наука в современном обществе	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Практикум по теме: «Духовная сфера».	1
Экономика		
16.	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	1
17.	Главные вопросы экономики	1
18.	Собственность	1
19.	Рыночная экономика	1

20.	Производство-основа экономики	1
21.	Предпринимательская деятельность	1
22.	Роль государства в экономике	1
23.	Распределение доходов	1
24.	Потребление.	1
25.	Инфляция и семейная экономика.	1
26.	Безработица, ее причины и последствия	1
27.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
28.	Практикум по теме: «Экономика»	1
Социальная сфера		
29.	Социальная структура общества	1
30.	Социальные статусы и роли	1
31.	Нации и межнациональные отношения	1
32.	Отклоняющееся поведение	1
33.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1
Повторение		
34.	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
Тема 1. Политика.		13
1	Политика и власть.	1
2	Понятие и признаки государства.	1
3	Внутренние и внешние функции государства	
4	Формы государства: территориально-политическое устройство	1
5	Формы государства: формы правления	1
6	Формы государства: политические режимы.	
7	Правовое государство. Разделение властей.	1
8	Гражданское общество . Местное самоуправление.	1
9	Участие граждан в политической жизни.	1
10	Политические партии и движения.	1
11	Политические партии и движения в Р.Ф.	1
12	Влияние СМИ на политическую жизнь в обществе.	1
13	Обобщение Роль политики в жизни общества	1
Тема 2. Право.		18
14	Роль права в жизни общества и государства.	1
15	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.	
16	Понятие правоотношений.	1
17	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	1
18	Правоохранительные органы.	1
19	Конституция РФ.	1
20	Основы конституционного строя. Государственная власть в Р.Ф.	1
21	Понятие прав, свобод и обязанностей . человека и гражданина.	1
22	Права и свободы человека и гражданина.	1
23	Права ребенка и их защита. Правовой статус	1

	несовершеннолетних	
24	Механизмы реализации и защиты прав человека	
25	Гражданские правоотношения.	1
26	Основные виды гражданско-правовых договоров.	1
27	Право на труд. Трудовые отношения.	1
28	Семейные правоотношения.	1
29	Административные правоотношения.	1
30	Уголовно-правовые отношения. Ответственность несовершеннолетних	1
31	Социальные права.	1
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Итого	34