

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 81 имени А.А.Санжаревского»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета № 1 от 30.08.2023
Председатель Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 386 от 31.08.2023
Директор МБУ «Школа №81»
Н.В. Кравцевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется

отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

2. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

3. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

7. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

8. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й"] и гласный звук [и].

Шипящие [ж], [ш], [ч"], [щ"].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

2. Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат;

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч"], [щ"]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность

частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

9. Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.
Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.
Совместная деятельность способствует формированию умений: строить действия по достижению цели совместной деятельности
при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Сведения о русском языке.
Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.
2. Фонетика и графика.
Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3. Орфоэпия.
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.
4. Лексика.
Повторение: лексическое значение слова.
Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).
Состав слова (морфемика).
Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

6. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

9. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

6. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

8. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

9. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),
устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без

называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей	Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/

						точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.			
Итого по разделу		3							
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	1			Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1			Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение	5				Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	устный опрос, самооценка с	https://resh.edu.ru/	

	твёрдых и мягких согласных звуков.					(например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	использованием «Оценочного листа»	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	1			различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	1			Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо	изучается во всех разделах курса				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/

	соблюдать во время письма								
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	4				упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7					Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7				Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).	https://resh.edu.ru/		
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	8				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.	https://resh.edu.ru/		
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	8	1				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	8	1				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных		https://resh.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их	8							https://resh.edu.ru/

	применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)					правил.		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8						https://resh.edu.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8						https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2		1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамот. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/
------	---	---	--	---	--	--	---	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	1			согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.	ием «Оценочног о листа», практическа я работа,	https://resh.edu.ru/	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1					https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на	практичес кая работа, устный опрос, самооцен ка с использов анием «Оценочн ого листа»	https://resh.edu.ru/	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного	1						https://resh.edu.ru/	

	состава слова в словах типа стол, конь.					<p>слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1						https://resh.edu.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1				https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2				<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6				<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4		1			практическая работа,	https://resh.edu.ru/

								устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу

12

Раздел 5. Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/		
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1							https://resh.edu.ru/	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	1	1					Практическая работа, контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		1						https://resh.edu.ru/

Итого по разделу

5

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов	13	3	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное	Практическая работа, контрольная	https://resh.edu.ru/
------	---	----	---	---	--	--	----------------------------------	---

	<p>в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - <i>перенос слов</i> (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с <i>непроверяемыми гласными и согласными</i> (<i>перечень слов в орфографическом словаре учебника</i>); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки 				<p>выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p>	<p>ая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	1		<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p>	<p>контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
Итого по разделу		14					

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1		1		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>	<p>практическая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	https://resh.edu.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1		1				https://resh.edu.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		1				https://resh.edu.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	4		4				https://resh.edu.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3		3				https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1		1		Практическая работа
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1		1		Практическая работа
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1		1		Практическая работа
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1		1		Практическая работа
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1		1		Практическая работа
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1		1		Практическая работа
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1		1		Практическая работа
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1		1		Практическая работа
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1				
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	1			Контрольная работа
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Устный опрос, самооценка с

						использованием «Оценочного листа»
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	1			Контрольная работа
17.	Письмо строчной буквы ы	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Письмо слов с изученными буквами	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	1			Контрольная работа
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	1			Контрольная работа
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1			Контрольная работа
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Письмо строчной буквы я	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	Письмо заглавной буквы Я	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

55.	Дифференциация букв а - я на письме	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	1			Контрольная работа
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	Письмо буквы ь	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
64.	Использование буквы ь при письме	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
67.	Правописание сочетания ши	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
70.	Правописание сочетания жи	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	1			Контрольная работа
76.	Письмо букв Й, й	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	1			Контрольная работа
81.	Письмо строчной буквы ю	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	1			Контрольная работа
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				Устный опрос, самооценка с

						использованием «Оценочного листа»
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
98.	Письмо буквы ь	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1			Контрольная работа
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	1			Практическая работа
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
108.	Работа с деформированным предложением	1	1			Контрольная работа
109.	Работа с текстом	1		1		Практическая работа
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
112.	Текст и предложение	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1		1		Практическая работа
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1		1		Практическая работа
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	1			Контрольная работа
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		1		Практическая работа
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного

					листа»
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1		1	Практическая работа
128.	Слово, его значение	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1		1	Практическая работа
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1		1	Практическая работа
133.	Восстановление деформированных предложений	1		1	Практическая работа
134.	Списывание текста	1	1		Контрольная работа
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
136.	Гласные ударные и безударные	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	1		Контрольная работа
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1		1		Практическая работа
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1		1		Практическая работа
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1			Контрольная работа
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1		1		Практическая работа
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

						листа»
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1		1		Практическая работа
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				Практическая работа
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1				Практическая работа
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	20		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах:	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	05.09.2022	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	1.Методические пособия и методы изучения языка рабочие программы
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я: согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос; Письменный контроль;	1..Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала
------	---	---	---	---	------------	--	------------------------------------	--

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	1	0	0	07.09.2022	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или	Письменный контроль ь; Письменный опрос;	1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 2. Методические
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];	Устный опрос;	1. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 2. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	12.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков	Текущий опрос;	1. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 2. Учитель портал:

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	13.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	14.09.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение	Контрольная работа;	1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске:	Устный опрос;	1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	27.09.2 022 28.09.2 022	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов:	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	1	29.09.2 022 04.10.2 022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов,	Практическая работа;	1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов	Письменный контроль;	1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 2. Методические

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	<p>Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>1.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>2.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три	Устный опрос;	1. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 2. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная

Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются	Устный опрос;	1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 2.Учитель портал: http://www.uportal.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с	Письменный контроль; Контрольная	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	7	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	1		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь,	Устный опрос;	1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2.Фестиваль педагогических идей
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2.Фестиваль педагогических идей

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»:	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в пяду	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами	20	1	1		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям:	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение	5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola .
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение	Устный опрос; Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	1	Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в	Устный опрос; Письменный контроль;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	1		Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его	Письменный контроль; Текущий контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	2	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Как различить звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Роль гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Какие бывают слоги?	1	0	0		Текущий опрос;
8.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
9.	Контрольная работа по теме "Алфавит". Тест	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0		Письменный контроль;

13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

14.	Определение значения слова по тексту.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Что такое синонимы?	1	0	0		Устный опрос;
19.	Что такое антонимы?	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Что такое корень слова?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Что такое однокоренные слова? Проверочная работа.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Что такое суффикс?	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Суффикс как часть слова.	1	0	0		Письменный контроль;

31.	Что такое приставка?	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Приставка как часть слова.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
34.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Что такое части речи? Что такое имя существительное?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Изменение имен существительных по числам.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		Устный опрос;

46.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

47.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Общее понятие о предлоге.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Ознакомление с наиболее распространенными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
53.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
58.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Прописная буква в начале предложения.	1	0	0		Письменный контроль;

62.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочная работа.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	0		Устный опрос;

74.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Представление об орфограмме.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;

84.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Правописание непроверяемых парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правописание непроверяемых парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Обучающее сочинение.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0		Письменный контроль;

105.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
111.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Виды речевой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Диалог и монолог.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения	1	0	0		Устный опрос;
115.	Овладение основными умениями ведения разговора.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос;

117.	Проверка знаний учащихся.	1	0	0		Устный опрос;
------	---------------------------	---	---	---	--	------------------

118.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Составление по рисункам текста-диалога.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Наблюдение за нормами речевого этикета.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Нахождение ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным	1	0	0		Устный опрос;
123.	Составление рассказа по личным наблюдениям и	1	0	0		Устный опрос;
124.	Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос;
125.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Составление рассказа по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Что такое тема текста?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Главная мысль текста. Заглавие.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Части текста.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	0	0		Устный опрос;

131.	Проверочная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Понятие о тексте-описании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Понятие о тексте-повествовани	1	0	0		Устный опрос;
135.	Составление текста-повествования на предложенную тему	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Текст-рассуждение. Его структура.	1	0	0		Устный опрос;
137.	Работа с текстом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
139.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Составление поздравительной открытки.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Понимание текста. Формулируем простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		Письменный контроль;

143.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Редактирование текста.	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль;
146.	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Сравнение текстов.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Повторение по теме "Текст".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Обучающее сочинение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	1	0	0		Устный опрос;
151.	Подробное изложение.	1	1	0		Контрольная работа;
152.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Повторение. Звуки. Слог. Слово.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

155.	Повторение. Предложение. Состав слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Повторение. Предложение. Состав слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	157. Повторение. Части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение. Части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение. Орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Повторение по теме "Правила правописания"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
162.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	---	---	--	---------------------------------------

166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0,5	0	0	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	06.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0,5	0	0	07.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	14.09.2022	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	28.10.2022 08.11.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	09.11.2022 10.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	11.11.2022 15.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	22.11.2022 24.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	25.11.2022 29.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	02.12.2022 05.12.2022	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	09.12.2022 12.12.2022	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	13.12.2022 15.12.2022	Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	16.12.2022 20.12.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru	
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	21.12.2022 12.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	0	13.01.2023 31.01.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0	01.02.2023 17.02.2023	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	0	0	20.02.2023 13.03.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	22.03.2023 24.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://reshedu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	26.04.2023 28.04.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	03.05.2023 12.05.2023	Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы"	1	0	0	21.09.2022	Диктант;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова"	1	0	0	05.10.2022	Диктант;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Определение	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Дополнение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Закрепление знаний о предложении. Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение"	1	0	0	21.12.2022	Диктант;

74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"	1	0	0	22.02.2023	Диктант;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	0	0	09.03.2023	Диктант;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	10.04.2023	Диктант;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Времена глаголов	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол"	1	0	0	23.05.2023	Диктант;
165.	Частица не, её значение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	презентация
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в	Устный опрос;	Презентация

						ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка международного общения;			
Итого по разделу:		2							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	Презентация	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора; Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	Презентация	
Итого по разделу:		2							

Раздел 3. Лексика

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	4		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное	Практическая работа;	https://uchi.ru/

						задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	2		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/

						самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;		
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	2		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Практическая работа;	https://uchi.ru/

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
------	--	---	---	---	--	--	----------------------	---

Итого по разделу:		5							
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Морфология								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям</p>	Практическая работа;	https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	---	----------------------	---

					<p>речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	18	2	16	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p>	Диктант;	https://uchi.ru/
------	--	----	---	----	--	----------	---

					Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче- ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;		
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Практическая работа;	https://uchi.ru/

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	4		<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа;</p>	https://uchi.ru/
------	--	---	---	---	--	--	--	---

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	3		<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста,</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p>	https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	--	---	--	---

						поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	3		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	5	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;</p>	https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	--	--	---

						таблицы, дополнение примерами;		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/

						частью речи они являются;			
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/	
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		43							

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	5		Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	5		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	3		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	5	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа;</p>	http://nsportal.ru/nachalnayashkola
------	---	---	---	---	--	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	13		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Диктант;	http://www.uchportal.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и	1	0	1		Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством	Практическая работа;	.http://pedsovet.su

	предложенных текстов.					включённых в них словарных слов;		
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но, и</i> без союзов. 	24	4	20		<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://uchi.ru/ info@education.yandex.ru</p>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	2		<p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Практическая работа;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	1		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа;	https://uchi.ru/	

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	7	<p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p>	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnayashkola
------	--	---	---	---	--	----------------------	---

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	7		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnayashkola
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	---

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	8		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnayashkola
------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	----------------------	---

						разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;		
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	3		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	4		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	136				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Диалог Монолог Русский язык как язык межнационального	Практическая работа ;	

							общения	
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	1			Диалог Нормы речевого этикета Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Практическая работа ;
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1			Диалог Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Практическая работа ;
4	Речевая культура диалога	1	0	1			Диалог Правильная интонация в процессе говорения и чтения Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Практическая работа ;
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	1			Диалог Монолог Правильная	Устный опрос ; Практическая

							интонация в процессе говорения и чтения	работа ;
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ;
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1			Изучающее, ознакомительное чтение Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Практическая работа ;

8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1			Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа ;
9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	1			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске	Практическая работа ;

							(восклицательные и невосклицательные)	
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	Практическая работа ;
11	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	1			Распространённые и нераспространённые предложения	Практическая работа ;
12	Второстепенные члены предложения	1	0	1			Распространённые и нераспространённые предложения	Устный опрос ; Практическая работа ;
13	Обобщение знаний о предложении	1	1	0			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске	Диктант;

							(восклицательные и невосклицательные) Распространённые и нераспространённые предложения	
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1			Изучающее, ознакомительное чтение Отражение темы тексты или основной мысли в заголовке Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос ; Практическая работа ;

15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	1			Нормы произношения звуков и сочетаний звуков Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)	Устный опрос ; Практическая работа ;
----	--	---	---	---	--	--	---	---

16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1			Звуко-буквенный разбор слова	Практическая работа ;
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1			Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Правильная интонация в процессе говорения и чтения	Устный опрос ; Практическая работа ;
18	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	1			Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)	Письменный контроль ; Устный опрос ; Практическая работа ;
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1			Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи)	Устный опрос ; Практическая работа ;

							Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	1	0			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Письменный контроль ;
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Письменный контроль ; Практическая работа ;

22	Повторение: имя существительное	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Практическая работа ;
----	---------------------------------	---	---	---	--	--	--	-----------------------

23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	1			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Практическая работа ;
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос ; Практическая работа ;
25	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1			Имена существительные 2 склонения Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос ; Практическая работа ;

26	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1			Имена существительные 3 склонения Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос ; Практическая работа ;
27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на ов, -ин, -ий)	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос ; Практическая работа ;
28	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	1	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Диктант;

29	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	1			Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Устный опрос ; Практическая работа ;
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1			Изучающее, ознакомительное чтение Отражение темы тексты или основной мысли в заголовке Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос ; Практическая работа ;
31	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Практическая работа ;

32	Повторение: признаки имени существительного	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Письменный контроль ;
33	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа ;
34	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Практическая работа ;

35	Повторение: признаки имени прилагательного	1	1	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Письменный контроль ;
36	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	1			Предлог, отличие предлога от приставок Склонение имён существительных Союз, союзы и, а, но, их роль в речи Частица, частица не, её значение	Устный опрос ; Практическая работа ;
37	Разбор по членам предложения	1	0	1			Распространенные и нераспространенные предложения Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	Практическая работа ;

38	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	1			<p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения</p>	Практическая работа ;
39	Синтаксический разбор предложения	1	0	1			<p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения</p>	Практическая работа ;
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1			<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) Поиск информации, заданной в тексте в явном виде</p>	Устный опрос ; Практическая работа ;

41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1			Интонация перечисления Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Практическая работа ;
----	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------

42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	1			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов Интонация перечисления	Практическая работа ;
----	---	---	---	---	--	--	---	-----------------------

43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	1			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) Предложения с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Распространенные и нераспространенные	Практическая работа ;
----	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------

							предложения	
44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	1			Предлог, отличие предлога от приставок Склонение имён существительных Союз, союзы и, а, но, их роль в речи Частица, частица не, её значение	Устный опрос ; Практическая работа ;
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Практическая работа ;
46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3	Устный опрос ; Практическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;

							склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

47	Изменение по падежам имён существительных	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Письменный контроль ; Практическая работа ;
48	Склонение имён существительных	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена	Устный опрос ; Практическая работа ;

							существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос ; Практическая работа ;
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные	Практическая работа ;

							(ознакомление) Склонение имён существительных	
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Практическая работа ;
52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Письменный контроль ;
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	1			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;

54	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос ; Практическая работа ;
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Практическая работа ;
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имен	Практическая работа ;

							существительных (кроме существительных на -мя, -ий, ье, -ия, -ов, -ин)	
57	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Письменный контроль ;
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Практическая работа ;

59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во	Практическая работа ;
----	---	---	---	---	--	--	--	--------------------------

							множественном числе	
60	Число имён прилагательных	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос ; Практическая работа ;
61	Род имён прилагательных	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос ; Практическая работа ;
62	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Письменный контроль ;

63	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос ; Практическая работа ;
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа ;
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Практическая работа ;
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Устный опрос ; Практическая работа ;

67	Сочинение-рассуждение	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Письменный контроль ;
68	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа ;
69	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Устный опрос ; Практическая работа ;
70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Практическая работа ;
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	1			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Практическая работа ;

72	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа ;
73	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа ;
74	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го	Устный опрос ; Практическая работа ;

								лица единственного и множественного числа	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	1				Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Устный опрос ; Практическая работа ;
----	--	---	---	---	--	--	--	--	---

76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	1			<p>Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов</p>	Практическая работа ;
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	1			<p>Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений</p>	Практическая работа ;

							местоимений с предлогами и без предлогов	
78	<p>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>	1	0	1			<p>Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов</p>	<p>Практическая работа ;</p>

79	Обобщение знаний о местоимении	1	1	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Диктант;
80	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа ;
81	Глагол	1	0	1			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устный опрос ; Практическая работа ;

82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	1			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Устный опрос ; Практическая работа ;
83	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1			Раздельное написание частицы не с глаголами	Практическая работа ;
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	1			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
85	Вид глагола (ознакомление)	1	0	1			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
86	Начальная форма глагола	1	0	1			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
87	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Практическая работа ;

88	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	1			И и II спряжение глаголов Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--	-----------------------

89	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	1			Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Практическая работа ;
----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---	-----------------------

90	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	1			Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Практическая работа ;
----	---	---	---	---	--	--	---	-----------------------

91	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	1			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и -тся	Практическая работа ;
----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	---	-----------------------

92	Правописание -тья и -тся в глаголах	1	0	1			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и -тся	Практическая работа ;
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--	---	-----------------------

93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	1			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и -тя	Практическая работа ;
94	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Практическая работа ;
95	Спряжение глаголов	1	0	1			I и II спряжение глаголов	Практическая работа ;
96	I и II спряжение глаголов	1	0	1			I и II спряжение глаголов	Практическая работа ;
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1			I и II спряжение глаголов	Практическая работа ;
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа ;
99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	1			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа ;
100	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	1			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа ;

101	Правописание глаголов-исключений	1	0	1			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа ;
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	1	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Диктант;
103	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Письменный контроль ;
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	1			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;
105	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	1			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Практическая работа ;
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Устный опрос ; Практическая работа ;
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Письменный контроль ;

							Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	1			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа ;
110	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	1			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
111	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа ;
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Практическая работа ;
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1			Написание безударных личных окончаний глаголов	Устный опрос ; Практическая работа ;
114	Словообразование глаголов	1	0	1			Наиболее употребляемые суффиксы	Практическая работа ;

							изученных частей речи (ознакомление)	
115	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Письменный контроль ;

116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	1			Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Устный опрос ; Практическая работа ;
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	1			Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом	Письменный контроль ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;

							словаре учебника)	
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	1	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Диктант;
119	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
120	Морфологический разбор глагола	1	0	1			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа ;
121	Использование глаголов в тексте	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Практическая работа ;

122	Наречие (общее представление)	1	0	1			Наречие (общее представление) Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения	Устный опрос ; Практическая работа ;
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	1			Наречие (общее представление) Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения	Практическая работа ;
124	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	1			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Практическая работа ;
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	1			Предлог, отличие предлогов от приставок	Устный опрос ; Практическая работа ;

126	Текст. Образные языковые средства	1	0	1			Изучающее, ознакомительное чтение Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Практическая работа ;
127	Имя числительное (общее представление)	1	0	1			Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Практическая работа ;
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	1			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Письменный контроль ; Устный опрос ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	1			Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце	Практическая работа ;

							глаголов в форме 2-го лица единственного числа	
130	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Письменный контроль ;
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа ;
132	Словосочетание	1	0	1			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа ;

133	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	1			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа ;
134	Словосочетание в предложении	1	0	1			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа ;
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Практическая работа ;
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Письменный контроль ;

137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	1			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Практическая работа ;
138	Сложное предложение	1	0	1			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Устный опрос ; Практическая работа ;
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	1			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Устный опрос ; Практическая работа ;
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	1			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Практическая работа ;
141	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	1			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	Практическая работа ;
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	Практическая работа ;
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и	Практическая работа ;

							выразительности письменной речи	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	0	1			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	Практическая работа ;
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	1			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) Сложное предложение (сложносочинённые бессоюзные - без названия терминов) Сложное предложение (сложносочинённые с союзами и, а, но – без названия терминов)	Практическая работа ;

146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) Сложное предложение (сложносочиненные бессоюзные - без названия терминов) Сложное предложение (сложносочиненные с союзами и, а, но – без названия терминов)	Практическая работа ;
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Письменный контроль ;
148	Прямая речь (ознакомление)	1	0	1			Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)	Устный опрос ; Практическая работа ;
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	1			Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)	Практическая работа ;
150	Учимся писать сочинения-описания	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Письменный контроль ;

151	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1			Звуко-буквенный разбор слова	Практическая работа ;
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	1			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Практическая работа ;
153	Лексическое значение слова	1	0	1			Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Правильная интонация в процессе говорения и чтения	Практическая работа ;

154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1			Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Практическая работа ;
155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа ;
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	1			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения	Практическая работа ;

							Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	1			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос ; Практическая работа ;

158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	1			Предлог, отличие предлогов от приставок Союз, союзы и, а, но, их роль в речи Частица, частица не, её значение	Практическая работа ;
159	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного	Практическая работа ;

							и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Практическая работа ;
161	Глагол. Грамматические признаки	1	0	1			I и II спряжение глаголов Глагол; изменение глаголов по лицам и числам	Практическая работа ;

							в настоящем и будущем времени (спряжение)	
162	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	1			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа ;
163	Словосочетание. Предложение	1	0	1			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа ;
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	1			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	Практическая работа ;

							Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся Написание безударных личных окончаний глаголов Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин) Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль ;

							Раздельное написание частицы не с глаголами	
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Практическая работа ;
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1	1	0			Нормы произношения звуков и сочетаний звуков Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим	Практическая работа ;

								словарем в учебнике)	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	1	0				Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся Написание безударных личных окончаний глаголов Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин) Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	Письменный контроль ;
-----	--	---	---	---	--	--	--	---	-----------------------

							числа Раздельное написание частицы не с глаголами	
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	1			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся Написание безударных личных окончаний глаголов Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, ье, -ия, - ов, -ин)	Практическая работа ;

							Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа Раздельное написание частицы не с глаголами	
170	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1			Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Практическая работа ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	159				

