

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 81 имени А.А. Санжаревского»

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о
протокол №1 от 28.09.2023
Руководитель М.Н. Закревская

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета №1 от 30.08.2023
Председатель Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДАЮ

приказ №386 от 31.08.2023
Директор МБУ «Школа №81»
Н.В. Кравцевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 7-9 классов

Тольятти, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 класс

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;-
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на
 - текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые*

глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future

- *Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5—7 КЛАССЫ:

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов. 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные

достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: • глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

• наречия с суффиксом -ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple;

модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени;

фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery),

степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8—9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

◆ выделять основную мысль;

◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов. *Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение

просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется **развитие компенсаторных умений** — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами • глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor*;

условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*;

условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*),

конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),

устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,

числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание учебного предмета в 5 классе

Раздел 1. Мой мир (11 часов)

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1.

Притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен существительных. Артикли. Предлоги места. Местоимение any.

Проект: «Город».

Самостоятельная работа по разделу «Мой мир».

Раздел 2. Все о школе. (11 часов)

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2,

Предлоги времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Проект: «Еда».

Самостоятельная работа по разделу «Все о школе». Входная контрольная работа.

Раздел 3. Работай и играй (12 часов)

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3

Грамматическое время Present Simple. Наречия частотности. Предлоги времени.

Проект: «Работа и игра».

Проверочная работа по разделу «Работай и играй».

Раздел 4. Мой чистый мир. (11 часов)

Субботние хлопоты, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4,

Грамматическое время Present Continuous. Обстоятельства времени и место в предложении. Объектные местоимения.

Проект: «Охрана природы».

Проверочная работа по разделу «Мой чистый мир»

Раздел 5. Сравниваем людей, животных, вещи. (11 часов)

Друзья, Моя семья, Кто быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5.

Степени сравнения прилагательных.

Проект: «Наука. Цветы».

Самостоятельная работа по разделу «Сравниваем людей, животных, вещи». Контроль грамматических навыков и письменной речи.

Раздел 6. Правила. (12 часов)

Мы должны носить школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила, правила, правила, Урок чтения №6.

Модальные глаголы to have, must, can.

Проект: «Правила школьной жизни».

Самостоятельная работа по разделу. Контроль лексических единиц и грамматического правила.

Раздел 7. Жизнь в прошлом. (11 часов)

Знаменитые люди, 1900 год, Каждое слово – правда, Моя дорога в школу, Урок чтения №7.

Грамматическое время Past Simple глагола to be, правильных и неправильных глаголов.

Проект: «Исследования».

Самостоятельная работа по разделу «Жизнь в прошлом»

Раздел 8. Рассказывая историю. (11 часов)

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипутии, Моя жизнь, Урок чтения №8.

Специальные вопросы (Wh-questions) в Past Simple. Неправильные глаголы и указатели времени в Past Simple.

Проект: «Знаменитость».

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела 8.

Раздел 9. Смотрим в будущее. (12 часов)

Планы на выходные, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на озере Лох Несс, Урок чтения №9.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Грамматическое время Future Simple. Конструкции want to do/let's do.

Проект «Будущее английского языка».

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела 9

Итоговая контрольная работа.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Вводный раздел Повторение изученного в 5 классе (1 час)

Раздел 1 Приглашаем к разговору (10 часов)

Языки, страны, национальности. Лексические единицы. Языки мира. Чтение. Аудирование. Происхождение английских слов. Чтение, аудирование, работа с печатной информацией. Грамматическое правило. Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Лексические единицы. Аудирование. Прилагательные. Изучение языков. Culture Многообразие языков в Британии. Грамматическое правило. Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе). Письмо с опорой на текстовую информацию. Анкета «О себе». Диалоги. Интервью «О себе». Проверочная работа по разделу

Раздел 2 Семья (11 часов)

«Семья» Лексические единицы. Семья Бумеров. Увлечения в семье Чтение и понимание текста. Увлечения. Искусство. Извлечение информации из печатного текста. Грамматика: have got в утвердительной и отрицательной форме. Диалоги. Введение и закрепление лексики для описания внешности. Аудирование. Описание внешности, характера. Национальные праздники Америки. Чтение, перевод. Грамматическое правило: have got в вопросительной форме и кратких ответах Вопрос How many ...? Монологи. Эссе с опорой на образец. Описание любимой музыкальной группы. Покупка подарка в магазине. Диалоги.

Входная контрольная работа.

Самостоятельная работа по материалу раздела.

Раздел 3 Досуг (10 часов)

Лексические единицы. Хобби помогает зарабатывать на жизнь. Чтение, перевод, работа с текстом. Информационные технологии в современной жизни. Чтение, перевод. Формирование межпредметных навыков. Грамматическое правило. Present Simple. Распорядок дня Лексические единицы. Аудирование. Музыка Ирландии. Чтение, перевод. Грамматика. Употребление в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Электронная почта. Написание электронного письма с опорой на план и образец. Даём указания, инструкцию. Диалоги.

Проверочная работа по материалу раздела.

Повторение материала 1-3 разделов (2 часа)

Повторение и обобщение грамматических правил. Английские скетчи. Аудирование, чтение, перевод. Диалоги.

Раздел 4 Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни (10 часов)

«Школьные предметы» Лексические единицы. Хобби помогает зарабатывать на жизнь. Чтение, извлечение информации из текста. Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать. Любимые и нелюбимые занятия. Грамматика: конструкции love, hate, (don't) like+ V- ing Объектные местоимения. Распорядок дня. Аудирование, закрепление лексических единиц. Диалоги. Шотландия. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Радиоинтервью. Аудирование. Грамматическое правило. Порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why...? и ответа Because. Анкета. Письменная речь с опорой на план и образец. Даём указания, инструкцию Диалоги.

Самостоятельная работа по материалу раздела.

Раздел 5 Удивительный мир диких животных (11 часов)

«Дикая природа» Лексические единицы. Всемирные организации по защите животных. Чтение, работа с текстом. Многообразие животного мира. Чтение, извлечение информации. Формирование межпредметных навыков (Science). Грамматическое правило. Present Simple в устных высказываниях. Фобии. Лексика, аудирование, диалоги. Шотландия. Австралия. Чтение, извлечение информации. Самые популярные питомцы. Аудирование, грамматическое правило. Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous. Веб-проект о животных. Писать проект по плану. Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта. Даём указания, инструкцию. Диалоги

Самостоятельная работа по материалу раздела.

Раздел 6 Выходные (11 часов)

«Достопримечательности города» Лексические единицы. «Достопримечательности Лондона». Чтение, извлечение информации из текста. Урбанизация. Крупные города. Работа с текстом. Формирование межпредметных навыков (Geography). Описание местоположения объектов в городе. Грамматическое правило. Конструкция there is/ there are, предлоги места. Рацион питания. Лексические единицы, чтение, извлечение информации. Англия. Летние праздники. Чтение. Формирование навыков межкультурной коммуникации (England). Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?. Грамматическое правило. Добро пожаловать в Дублин. Письменная речь. Покупка/заказ еды в столовой, кафе. Диалоги.

Самостоятельная работа по материалу раздела.

Обобщение материала разделов 4-6 (2 часа)

Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Грамматика. Диалоги. Скетчи.

Раздел 7 Оглядываясь на прошлое (10 часов)

«Профессии». Лексические единицы. Числительные. «Чудеса древнего мира». Чтение, понимание, извлечение информации из печатного текста. Первобытные люди. Чтение, понимание, извлечение информации из печатного текста Формирование межпредметных навыков (History). Описание событий в прошлом. Грамматическое правило. Употребление в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were. События 21 века. Аудирование, чтение. Замки Уэльса. Чтение. Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales). Посещение замка. Чтение, монологи. Грамматическое правило. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Добро пожаловать в Дублин. Письменная речь. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии. В музее. Диалоги.

Самостоятельная работа по материалу раздела.

Раздел 8 Командный дух (11 часов)

«Спорт» Лексические единицы, диалоги. «Олимпийские игры». Чтение. Спорт в различных странах мира. Чтение, работа с текстом. Формирование межпредметных навыков (PE). Олимпийские игры прежних лет. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Внешность спортсмена. Лексические единицы. Аудирование. Спортивные фанаты в Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand). Спортивные события в прошлом. Аудирование. Грамматическое правило. Past Simple в общих вопросах и

кратких ответах. Опросный лист (спортивные события). Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа (анкет). Прошедшие выходные. Диалоги.

Самостоятельная работа по материалу раздела.

Раздел 9 Лето (10 часов)

«Каникулы» «Погода». Лексические единицы. «Активные формы и виды отдыха». Чтение, понимание, извлечение информации из печатного текста. Климат на планете. Чтение. Формирование межпредметных навыков (Geography). Планирование видов отдыха. Грамматическое правило to be going to. Диалоги. Описание местности отдыха. Лексика, аудирование. Канада. Места отдыха. Чтение. Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada). Правила поведения в местах отдыха. Аудирование. Грамматическое правило. Вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't. Письмо другу из мест отдыха. Писать и оформлять личное письмо по плану. Беседа о стоимости и количестве товара. Диалоги.

Самостоятельная работа по материалу раздела.

Повторение и обобщение материала (3 часа)

Итоговая контрольная работа.

Анализ ошибок. Повторение. Грамматические правила. Английские скетчи. Диалоги.

Содержание учебного предмета в 7 классе

Вводный раздел (2 часа)

Повторение и обобщение материала, изученного в 6 классе. Диалогическая и монологическая речь на тему «Разрешите представиться» Повторение и обобщение материала, изученного в 6 классе. Грамматические правила. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to have, to be. Лексические единицы по теме «Школа».

Раздел 1 Создание музыки (9 часов)

Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Аудирование, лексические единицы. Симфонический оркестр. Аудирование, чтение, извлечение информации из текста. Грамматическое правило. Present Simple в устной и письменной речи. Прилагательные в английском языке. Лексические единицы. Диалоги. Грамматическое правило. Специальные вопросы. Who? Where?... Музыка в Великобритании. Аудирование, чтение. Наречия частотности и обстоятельства времени. Выражение чувств Like/love/hate +V+ing. Музыкальные обзоры. Письменная речь с опорой на план.

Самостоятельная работа по разделу.

Раздел 2 Давайте праздновать (11 часов)

Праздники. Лексические единицы, аудирование. История – праздники в древние времена. Чтение, аудирование, извлечение информации из устной и письменной речи. Грамматическое правило. Present Continuous, образование и употребление в речи. Работа над произношением. Праздники Великобритании. Лексические единицы, аудирование. Работа над грамматическим правилом Present Continuous в устной речи. Праздники в США. Работа с текстом, извлечение требуемой информации. Аудирование. Грамматическое правило. Present Simple и Present Continuous. Употребление в устной и письменной речи. Письмо-приглашение. Создание письменного сообщения с опорой на план. Приглашение. Диалогическая речь.

Входная контрольная работа

Проверочная работа по теме материалам раздела.

Раздел 3 Где ты живешь? (11 часов)

Дом. Квартира Лексические единицы, аудирование. Дом, который построил Бен. Работа с текстом, извлечение требуемой информации. Аудирование. Грамматическое правило: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматическое правило. There is/there are + some/any . Профессии. Место работы. Лексические единицы. Диалоги,

аудирование. Достопримечательности Канады. Чтение, аудирование, извлечение информации. Грамматическое правило. Much, many, a lot of, употребление в устной и письменной речи. Моя комната. Создание письменного текста с опорой на план. Как пройти...? Диалоги. Аудирование.

Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Обобщение лексико-грамматического материала 1-4 разделов (3 часа)

Чтение, аудирование, грамматическое правило. Like/love/hate +V+ing. Обобщение лексико-грамматического материала 1-4 разделов. Чтение, аудирование, грамматическое правило. Present Simple / Present Continuous в устной и письменной речи. Английские скетчи. Чтение, аудирование, диалогическая речь.

Раздел 4 Экранизация (10 часов)

Телевизионные программы. Лексические единицы, аудирование. История анимации. Чтение, аудирование, извлечение необходимой информации. Грамматическое правило. Past Simple: утвердительная и отрицательная формы. Грамматическое правило. Формы глагола to be в прошедшем времени Past Simple. Жанры кино. Лексические единицы, аудирование, монологи. Киноиндустрия Индии. Чтение, аудирование, диалогическая речь. Грамматическое правило. Past Simple: вопросы и краткие ответы. Описание просмотренного фильма. Создание письменного текста с опорой на план. Что будем смотреть по ТВ? Диалогическая речь.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 5 Зоны бедствия (9 часов)

Природные явления. Лексические единицы, аудирование. Землетрясения и цунами. Извлечение информации из печатного текста. Грамматическое правило Past Continuous: утвердительные и отрицательные предложения. Наречия. Лексические единицы, аудирование. США: природные катаклизмы. Грамматическое правило Past Continuous: вопросы и краткие ответы. Мой выходной. Создание письменного сообщения с опорой на план. Поговорим о погоде. Диалогическая речь.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 6 Игры (9 часов)

Игры. Лексические единицы. Компьютерные технологии. Работа с печатным текстом, извлечение информации. Грамматическое правило. Степени сравнения прилагательных. Компьютеры. Лексические единицы. Диалогическая речь. Национальные игры Шотландии. Чтение, аудирование, извлечение информации. Грамматическое правило. Модальные глаголы could/couldn't, should/shouldn't. Обзор компьютерной игры. Письменное сообщение с опорой на план. Советы и рекомендации. Диалогическая речь.

Проверочная работа по работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Обобщение изученного материала (3 часа)

Обобщение лексико-грамматического материала 5-6 разделов. Чтение, аудирование. Грамматическое правило Past Simple / Past Continuous. Английские скетчи. Чтение, аудирование, диалогическая речь.

Раздел 7 Твое будущее, наше будущее (11 часов)

История твоей жизни. Лексические единицы. Твой след в истории. Чтение, аудирование, извлечение информации. Источники энергии. Проектная деятельность. Грамматическое правило Future Simple (will/won't). Утилизация и переработка материалов. Лексические единицы, монологическая речь. Экологические проблемы Англии. Чтение, аудирование, извлечение информации. Условное наклонение первого типа. First Conditional. Грамматическое правило. Условное наклонение первого типа. First Conditional. Использование в устной и письменной речи. Экологические проблемы современности. Сочинение. Создание письменного текста с опорой на план и образец. Выражение точки зрения. Диалогическая речь.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 8 По всему миру в поисках приключений (10 часов)

Транспортные средства. Лексические единицы. Международный день скаута. Чтение, аудирование, извлечение информации. Грамматическое правило. To be going to и would like to /wouldn't like to для выражения действия в будущем. Оказание первой помощи. Лексические единицы, аудирование. Южная Африка: культурные особенности. Чтение, аудирование, извлечение информации. Грамматическое правило. Модальный глагол must/mustn'. Грамматическое правило. Неопределенные местоимения. Советы путешественникам. Письменное сообщение с опорой на план и образец. Поездка на автобусе. Диалогическая речь.

Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 9 Лучшие друзья? (11 часов)

Решение проблем. Лексические единицы, аудирование. Писатели и их произведения. Чтение, аудирование, извлечение информации. Грамматическое правило Present Perfect в утвердительной форме. Прилагательные, описывающие характер человека. Лексические единицы. Северная Ирландия. Чтение, аудирование, извлечение информации. Повторение грамматического правила. Грамматические времена группы Simple. Использование в устной и письменной речи. Рассказ о друге. Письменное сообщение с опорой на план и образец. Поиск информации. Диалоги. Подготовка к итоговой контрольной работе.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Итоговая контрольная работа.

Повторение и обобщение (3 часа)

Обобщение лексико-грамматического 7 класса. Чтение, аудирование. Грамматические правила. Работа над проектом «Здоровое питание». Завершающее повторение.

Содержание учебного предмета в 8 классе

Повторение (2 часа)

Снова в школе. Повторение изученной грамматики.

Раздел 1. Выдающиеся люди (10 часов)

Жизнь интересных людей. Введение лексики по теме. Развитие навыков поискового чтения.

История. Развитие метапредметных связей. Настоящее простое и настоящее продолженное. Личные качества. Развитие навыков аудирования. Великие женщины. Развитие навыков просмотрового чтения. Простое прошедшее. Краткий биографический очерк. «В аэропорту»

Повторение.

Раздел 2. Правонарушения (10 часов)

«Преступления». Случай в самолете. Контрольная работа (входной контроль). Социальные науки. Повторение. Простое прошедшее. Простое продолженное. Знакомство с фразовыми глаголами. Предотвращение преступления. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. Простое прошедшее и простое продолженное. Развитие навыков письменной монологической речи. Развитие диалогической речи. Подготовка к самостоятельной работе по разделу.

Самостоятельная работа по разделу

Раздел 3. Покупки. (10 часов)

Введение лексики по теме «Деньги». Развитие навыков чтения. Умение анализировать диаграммы Развитие метапредметных связей (Математика). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса по теме «Деньги». Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?» Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения. Развитие навыков письменной речи. Как написать

благодарственное письмо. Развитие навыков диалогической речи по теме «Магазины».

Подготовка к самостоятельной работе

Самостоятельная работа

Обобщающее повторение по разделам 1-3 (2 часа)

Раздел 4. Спорт. (11 часов)

Введение лексики по теме «Спорт. Экстремальные виды спорта». Развитие навыка детального чтения. Развитие метапредметных связей (Биология). Способы образования настоящего завершённого времени (утвердительные предложения). Развитие навыков аудирования по теме, прилагательные с –ed – ing. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. Способы образования настоящего завершённого времени (вопросительные предложения). Развитие навыков письма. Создание своего собственного блога. Развитие диалогической речи по теме «Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации». Развитие навыков самостоятельной работы по теме.

Самостоятельная работа по теме

Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. (10 часов)

Введение лексики по теме «СМИ». Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Информатика). Активизация конструкций Present Perfect случаи употребления for, since. Введение дополнительной лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен. Развитие навыков письма. Обзор интернет-сайта. Развитие диалогической речи. Обсуждаем планы. Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа

Раздел 6. Путешествия. (10 часов)

Введение лексики по теме «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля». Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Химия). Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to. Развитие навыков аудирования. Расширение словарного запаса по теме. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного

Способы образования условных предложений первого типа. Развитие навыков письменной монологической речи. Развитие диалогической речи. Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа

Обобщающее повторение по разделам 4-6 (2 часа)

Раздел 7. Вселенная и человек. (11 часов)

Введение лексики по теме «Жители глобального мира. Наука». Весь мир в диаграммах. Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Естествознание). Способы образования условных предложений второго типа. Развитие навыков аудирования. Разумное потребление. Условные предложения. Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа

Раздел 8. Права и обязанности. (11 часов)

Введение лексики по теме «Права и обязанности». Я имею право. Развитие метапредметных связей (География). Модальные глаголы и эквиваленты. Введение лексики по теме «Омонимы». Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. Особенности употребления модальных глаголов. Развитие навыков письма. Учиться составлять правила поведения дома и в общественных местах. Развитие диалогической речи по теме «Советы и обязанности»

Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к самостоятельной работе

Самостоятельная работа

Раздел 9. Душа и тело. (10 часов)

Введение лексики по теме «Душа и тело». Развитие навыков просмотрового чтения. Работа по тексту из домашнего чтения Развитие метапредметных связей (Дизайн). Изучение особенностей формирования пассивного залога в настоящем времени. Развитие навыков аудирования (выборочно понимать необходимую информацию). Введение лексики по теме «Прилагательные, образованные префиксальным способом». Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. Изучение особенностей формирования пассивного залога в прошедшем времени. Развитие навыков письма с опорой на образец. Развитие диалогической речи по теме «Принятие приглашений». Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.

Обобщающее повторение по разделам 1-9 (3 часа)

Содержание учебного предмета в 9 классе

Вводный раздел (3 часа)

Повторение и обобщение материала, изученного в 8 классе. Диалогическая и монологическая речь на тему «Школа Англии». Грамматические правила. Степени сравнения прилагательных. Present Simple и выражения частотности. Глаголы to have, to be. Лексические единицы по теме «Школа». Повелительное наклонение. Диалоги "Общаемся с одноклассниками".

Раздел 1. Жертвы моды? (9 часов)

Типы материй и виды принтов. Чтение, аудирование. Поговорим о школьной форме. Чтение, аудирование, извлечение информации из текста. Грамматическое правило. Образование и употребление времен Present Simple и Present Continuous. Студческая неделя моды. Аудирование. Составные имена существительные. Мода и музыка. Чтение, аудирование, извлечение информации из текста. Относительные местоимения в составе придаточного определительного. Грамматическое правило. Рекламные объявления. Составление письменного текста с опорой на план и образец. Жалобы и претензии. Диалогическая речь.

Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 2. Большой побег (10 часов)

Устойчивые сочетания в английском языке. Лексические единицы, чтение, аудирование. История одной авиакатастрофы. Чтение, извлечение информации из печатного текста. Образование и употребление времен Past Simple и Past Continuous. Грамматическое правило. Рассказы о пожарах. Факты и вымыслы. Аудирование, лексические единицы. Исторические реконструкции. Аудирование, чтение, извлечение информации из текста. Образование и употребление Present Perfect. Грамматическое правило. Рецензия на прочитанное произведение. Письменное сообщение с опорой на план и образец. Обсуждение выбора произведений для чтения. Диалогическая речь.

Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Входная контрольная работа.

Раздел 3. Кросскультурные исследования (9 часов)

Язык тела. Лексические единицы, аудирование. Добро пожаловать в летний лагерь. Чтение, извлечение информации из печатного текста. Образование и употребление Present Perfect и Past Simple. Грамматическое правило. Британский и американский английский. Чтение, аудирование. Получение британского гражданства. Чтение, аудирование, извлечение информации из текста. Употребление в речи грамматического времени Past Perfect. Изучение иностранного языка. Создание письменного сообщения с опорой на план и образец. Обсуждение выбора достопримечательностей для посещения. Диалогическая речь.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Повторение и обобщение материалов 1-3 раздела (3 часа)

Литературный герой Ирландии. Чтение, аудирование. Грамматическое правило. Закрепление употребления времен Past Perfect, Present Simple и Present Continuous. Английские скетчи. Чтение, диалогическая речь.

Раздел 4. Что дальше? (9 часов)

Профессии. Лексические единицы, чтение, аудирование. Послешкольное образование в Англии. Чтение текста, извлечение необходимой информации. Грамматическое правило. Конструкции will, be going to и Present Continuous для выражения будущего действия. Персональные качества. Поиск работы и собеседование. Лексические единицы, аудирование. Выполнение профориентационных тестов. Чтение, аудирование, извлечение информации. Грамматическое правило. Герундий и инфинитив. Образование и употребление в речи. Написание делового письма по плану и образцу. Телефонное собеседование при приеме на работу. Диалогическая речь.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 5. Наш меняющийся мир (9 часов)

Проблемы 21 века. Лексические единицы, чтение. Наводнение. Факты и вымыслы. Чтение, извлечение информации. Грамматическое правило. Условные предложения первого и второго типов. Окружающая среда. Лексические единицы, чтение, аудирование, монологи. Здоровое питание. Чтение, извлечение информации. Грамматическое правило. Условные предложения третьего типа. "Генетически модифицированные продукты - за или против?" Написание эссе по плану и образцу. Извинения. Диалоги.

Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 6. Прояви себя (9 часов)

Изобразительное искусство. Лексические единицы. Чтение. Архитектурные стили замков Шотландии. Чтение, извлечение информации из печатного текста. Грамматическое правило. Пассивный залог. Образование и употребление в речи. Лексические единицы. Названия материалов. Чтение. Фестиваль песчаных фигур. Современное искусство Великобритании. Чтение, аудирование, извлечение информации. Грамматическое правило. Пассивный залог, вопросительная форма. Описание произведения искусства. Письменное сообщение с опорой на план и образец. Диалоги о предметах искусства. Выражение мнения.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Повторение и обобщение материала разделов 4-6 (3 часа)

Искусство народов Австралии. Чтение, аудирование, извлечение информации. Повторение и закрепление грамматического материала разделов 4,5. Английские скетчи. Чтение, диалогическая речь.

Раздел 7. Вопреки всему (9 часов)

Страхи и фобии. Лексические единицы, чтение, аудирование. Альпинизм на небоскребах. Чтение текста, извлечение информации. Модальные глаголы can, must, have to. Дифференциация и использование в речи. Органы чувств человека. Использование лексических единиц в диалогической речи. Дислексия. Чтение, аудирование, извлечение информации. Модальные глаголы must, might, can't. Дифференциация и использование в речи. Написание биографии с опорой на план и образец. Запрос разрешения. Диалогическая речь.

Самостоятельная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 8. Давай сделаем это вместе (10 часов)

Взаимоотношения. Лексические единицы, подготовка к диалогической речи. Поговорим о завершившихся отношениях. Чтение текста, извлечение информации. Косвенная речь. Грамматическое правило, употребление. Радиопрограммы. Аудирование, извлечение информации. Глаголы, используемые для передачи косвенной речи. Лексические единицы, использование в речи. Что случилось на вечеринке. Чтение аудирование, извлечение информации. Общие вопросы в косвенной речи (if). Грамматическое правило. Написание электронного письма с опорой на план и образец. Приглашение на вечеринку. Диалогическая речь.

Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.

Раздел 9. Этот удивительный мир (12 часов)

Описание местности. Лексические единицы. Словообразование (аффиксация) -ous, -ful, -ing, -ible, -able. Семь чудес света. Чтение, извлечение информации. Грамматическая конструкция used to. Употребление в речи. Вопросы к подлежащему и дополнению. Выходные. Лексические единицы, аудирование. Вокруг света. Чтение, аудирование, извлечение информации. Обзор грамматических времен. Закрепление и активизация материала. Планы на каникулы. Написание эссе с опорой на план и образец. В банке. Диалогическая речь. Проверочная работа по лексико-грамматическому материалу раздела. Урок обобщения информации. Подготовка к итоговой контрольной работе.

Итоговая контрольная работа.

Анализ ошибок итоговой контрольной работы.

Повторение и обобщение материала 9 класса (7 часов)

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала 9 класса. Загадочная белая лошадь. Чтение, аудирование, извлечение информации. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала 9 класса. Модальные глаголы. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала 9 класса. Косвенная речь. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала 9 класса. Английские скетчи. Чтение, аудирование.

Выполнение пробных заданий в формате ГИА. Чтение, аудирование.

Выполнение пробных заданий в формате ГИА. Говорение.

Выполнение пробных заданий в формате ГИА. Написание эссе.

Тематическое планирование Английский язык 5 класс

№ урока	Содержание урока	Кол-во часов	Сроки проведения
Раздел 1. Мой мир (12ч)			
1	Знакомство с учебником. Моя семья.	1	1
2	Взаимоотношения в семье.	1	
3	Моя школа.	1	
4	Школьные принадлежности.	1	2
5	Достопримечательности города.	1	
6	Город моей мечты.	1	
7	Место, где я живу.	1	3
8	Уэльс – город Великобритании.	1	
9	Моя комната.	1	
10	Англо-говорящие страны в мире.	1	4
11	Входной контроль.	1	
12	Повторение. Работа над ошибками.	1	
Раздел 2. Всё о школе! (11ч)			
13	Наши школьные предметы.	1	5
14	Школьный день.	1	
15	Что находится в школьном портфеле?	1	
16	Мой школьный портфель.	1	6
17	Питание в школе.	1	
18	Здоровое питание.	1	
19	Моя школа.	1	7
20	Школы в Англии.	1	
21	Любимые школьные предметы. Проект: «Языки».	1	
22	Самостоятельная работа.	1	8
23	Повторение. Работа над ошибками.	1	
Раздел 3. Работай и играй(13ч)			
24	Выходной день в семье.	1	8
25	День в моей семье.	1	9
26	Ты хороший друг?	1	
27	Лучший друг.	1	
28	В классе.	1	10
29	Правила поведения в школе.	1	

30	Моя дорога в школу.	1	
31	Хобби детей Ирландии.	1	11
32	Взаимоотношения с друзьями. Проект «Оригами».	1	
33	Самостоятельная работа по теме.	1	
34	Обобщающее повторение.	1	12
35	Контрольная работа 1.	1	
36	Работа над ошибками. Повторение.	1	
Раздел 4. Мой чистый мир! (11ч)			
37	Домашние дела воскресным утром.	1	13
38	Мои обязанности по дому.	1	
39	Работай и играй.	1	
40	Занятия в свободное время.	1	14
41	Утилизация отходов.	1	
42	Спасаем окружающую среду.	1	
43	Помогаем по дому.	1	15
44	Мои обязанности по дому.	1	
45	Охрана природы. Утилизация отходов.	1	
46	Самостоятельная работа.	1	16
47	Работа над ошибками. Повторение.	1	
Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи! (11ч)			
48	Качества человека.	1	16
49	Друзья.	1	17
50	Члены семьи.	1	
51	Моя семья.	1	
52	Животные.	1	18
53	Животные.	1	
54	Жизнь в городе и деревне.	1	
55	Природа Северной Ирландии.	1	19
56	Исчезающие виды животных.	1	
57	Самостоятельная работа.	1	
58	Повторение. Работа над ошибками.	1	20
Раздел 6. Правила! (12ч)			
59	Правила поведения в школе.	1	20
60	Правила поведения в школе.	1	
61	Правила в спорте.	1	21
62	Правила в спорте.	1	

63	Дорожное движение.	1	
64	Дорожное движение.	1	22
65	Пляжный волейбол.	1	
66	Правила поведения в шотландских школах.	1	
67	Традиционный английский десерт.	1	23
68	Самостоятельная работа.	1	
69	Контрольная работа 2.	1	
70	Повторение. Работа над ошибками.		24
Раздел 7. Жизнь в прошлом! (11ч)			
71	Знаменитые люди прошлого.	1	24
72	Знаменитые люди прошлого.	1	
73	Описание событий в прошлом	1	25
74	Описание событий в прошлом	1	
75	Шерлок Холмс.	1	
76	Каждое слово – правда.	1	26
77	Путешествие по Лондону.	1	
78	Появление кроссовок в США.	1	
79	Король Артур. Работа с текстом.	1	27
80	Самостоятельная работа.	1	
81	Работа над ошибками. Повторение	1	
Раздел 8. Рассказываем историю! (12ч)			
82	Плохое начало дня.	1	28
83	Начало дня.	1	
84	Выходной на пляже.	1	
85	Выходной на пляже.	1	29
86	Гулливер в стране лилипутов.	1	
87	Повествование о событиях в прошлом.	1	
88	Автобиография.	1	30
89	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	1	
90	Гулливер в стране лилипутов. Работа с текстом.	1	
91	Великие деятели российской культуры	1	31
92	Самостоятельная работа.	1	
93	Работа над ошибками. Повторение	1	
Раздел 9. Смотрим в будущее (9ч)			
94	Планы на каникулы	1	32
95	Планы на будущее.	1	

96	Театральное искусство.	1	33
97	Театральное искусство.	1	
98	Увлечения на открытом воздухе.	1	
99	Самостоятельная работа	1	
100	Работа над ошибками. Достопримечательности Канады.	1	34
101	Контрольная работа 3.	1	
102	Работа над ошибками. Будущее английского языка.	1	
Итого 102 часа			

Тематическое планирование Английский язык 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
Раздел 1. Приглашаем к разговору (12 ч)			
1	Стартовый тест	1	1
2	Языки, страны, национальности	1	
3	Языки мира	1	
4	Происхождение английских слов	1	2
5	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
6	Прилагательные. Изучение языков.	1	
7	Многообразии языков в Британии	1	3
8	Контроль монологической речи по теме «Происхождение английских слов»	1	
9	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1	
10	Анкета «О себе»	1	4
11	Интервью «О себе»	1	
12	Самостоятельная работа.	1	
Раздел 2. Знакомство с семьёй (10 ч)			
13	Семья. Лексика по теме.	1	5
14	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1	
15	Увлечения. Искусство	1	
16	Группа McFly (о себе)	1	6
17	Описание внешности, характера.	1	
18	Национальные праздники Америки	1	
19	О себе	1	7
20	Описание любимой музыкальной группы	1	
21	Покупка подарка в магазине	1	
22	Проверочная работа	1	8
Раздел 3. Свободное время (13ч)			
23	Досуг. Увлечения	1	8

24	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1	
25	Информационные технологии в современной жизни	1	9
26	Настоящее простое. Повторение	1	
27	Распорядок дня	1	
28	Музыка Ирландии	1	10
29	О себе.	1	
30	Электронная почта	1	
31	Даём указания, инструкцию	1	11
32	Контрольная работа №1.	1	
33	Работа над ошибками.	1	
34	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	1	12
35	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
Раздел 4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни (10 часов)			
36	«Школьные предметы»	1	12
37	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1	13
38	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1	
39	Любимые и нелюбимые занятия	1	
40	Распорядок дня	1	14
41	Шотландия	1	
42	Радиоинтервью	1	
43	Анкета	1	15
44	Даём указания, инструкцию	1	
45	Проверочная работа	1	
Раздел 5. Дикая природа (10 часов)			
46	Дикая природа	1	16
47	Всемирные организации по защите животных	1	
48	Многообразие животного мира	1	
49	Практика в грамматике	1	17
50	Фобии	1	
51	Шотландия	1	
52	Самые популярные питомцы	1	18
53	Веб-проект о животных	1	
54	Даём указания, инструкцию	1	
55	Проверочная работа	1	19
Раздел 6. Достопримечательности города (13 часов)			
56	«Достопримечательности города»	1	19
57	Достопримечательности Лондона.	1	
58	Урбанизация. Крупные города.	1	20
59	Описание местоположения объектов в городе.	1	
60	Рацион питания	1	
61	Англия. Летние праздники	1	21
62	Рацион питания	1	
63	Добро пожаловать в Дублин. Письмо	1	
64	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	1	22
65	Контрольная работа №2	1	
66	Работа над ошибками	1	
67	Повторение и обобщение материала разделов 4-6	1	23
68	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
Раздел 7. Взгляд в прошлое (10 часов)			
69	Профессии	1	23

70	Чудеса древнего мира	1	24
71	Первобытные люди	1	
72	Описание событий в прошлом	1	
73	События 21 века	1	25
74	Замки Уэльса	1	
75	Посещение замка	1	
76	Биография знаменитого художника - Микеланджело	1	26
77	В музее	1	
78	Проверочная работа	1	
Раздел 8. Командный дух (10 часов)			
79	Спорт	1	27
80	Олимпийские игры	1	
81	Спорт в различных странах мира	1	
82	Олимпийские игры прежних лет	1	28
83	Внешность спортсмена	1	
84	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1	
85	Спортивные события в прошлом	1	29
86	Опросный лист (спортивные события)	1	
87	Прошедшие выходные	1	
88	Проверочная работа	1	30
Раздел 9. Летние каникулы (14 часов)			
89	Каникулы. Погода	1	30
90	Активные формы и виды отдыха	1	
91	Климат на планете	1	31
92	Планирование видов отдыха	1	
93	Описание местности отдыха	1	
94	Канада. Места отдыха	1	32
95	Правила поведения в местах отдыха	1	
96	Письмо другу из мест отдыха	1	
Повторение и обобщение материала разделов 7-9 (6ч)			
97	Беседа о стоимости и количестве товара	1	33
98	Контрольная работа №3	1	
99	Работа над ошибками	1	
100	Повторение и обобщение материала разделов 7-9	1	34
101	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
102	Обобщающее повторение	1	
Итого 102 часа			

Тематическое планирование Английский язык 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения
Раздел 1. Музыка 12 ч			
1	Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы" Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж	1	1
2	Введение в тему разделу. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты"	1	
3	Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации.	1	
4	Формирование межпредметных навыков. (Музыка)	1	2
5	Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов	1	
6	Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения So do I! Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту(Музыкальное ТВ-ТВ-шоу).	1	
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии)	1	3
8	Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.	1	
9	Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)	1	
10	Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes)	1	4
11	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
12	Проверочная работа	1	
Раздел 2. Праздники и торжества 12 ч			
13	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме.	1	5
14	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании.	1	
15	Развитие межпредметных навыков. История	1	
16	Повторение: употребление в речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/	1	6
17	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы.	1	
18	Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.	1	
19	Повторение и практическое употребление present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени .	1	7

20	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения.	1	
21	Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону.	1	
22	Повторение и обобщение пройденного материала	1	8
23	Самостоятельная работа.	1	
24	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
Раздел 3. Место, где я живу 12 ч			
25	Введение и закрепление лексики по теме.	1	9
26	Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте)	1	
27	Формирование межпредметных навыков. История	1	
28	Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any	1	10
29	Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Ударение в словах.	1	
30	Формирование межкультурной компетенции (Канада).	1	
31	Развитие навыков употребления в речи much, many, a lot of , how much, how many.	1	11
32	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Моя комната.	1	
33	Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление.	1	
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	12
35	Контрольная работа №1.	1	
36	Работа над ошибками.	1	
Раздел 4. Кино и ТВ. 10 ч			
37	Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино"	1	13
38	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. (История анимации)	1	
39	Формирование межпредметных навыков. Литература	1	
40	Развитие навыков употребления в речи past simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах	1	14
41	Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы)	1	
42	Формирование межкультурной компетенции. Индия	1	
43	Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Формирование навыка употребления в речи.	1	15
44	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)	1	
45	Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии	1	
46	Повторение и обобщение пройденного материала	1	16
Раздел 5. Явления природы 10 ч			
47	Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"	1	16
48	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с	1	

	извлечением необходимой информации (новостной репортаж)		
49	Формирование межпредметных навыков. География	1	17
50	Повторение и практическое применение past continuous в утвердительной и отрицательной формах	1	
51	Введение и закрепление наречий (образование и местоположение). Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности.	1	
52	Формирование межкультурной коммуникации. Ураган Катрина. США	1	18
53	Введение и практическое употребление в речи past continuous (вопросы и краткие ответы)	1	
54	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения)	1	
55	Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде	1	19
56	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
Раздел 6. Игры 12 ч			
57	Введение и закрепление лексики по теме "Игры"	1	19
58	Информационные технологии	1	20
59	Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных	1	
60	Компьютерные игры	1	
61	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Национальные игры в Шотландии)	1	21
62	Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation). Тренировка произношения silent /l/	1	
63	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре	1	
64	Развитие навыков диалогической речи (даем советы)	1	22
65	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
66	Обобщение изученного материала: Чтение, говорение, аудирование, ЛЕ	1	
67	Контрольная работа №2.	1	23
68	Работа над ошибками.	1	
Раздел 7. Будущее. 10 ч			
69	Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее)	1	23
70	Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon foot print/Ваш углеродный след)	1	24
71	Формирование межпредметных навыков. Наука	1	
72	Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't	1	
73	Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры"	1	25
74	Формирование межкультурной компетенции. Англия	1	
75	Введение и закрепление условных предложений первого типа	1	
76	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды	1	26
77	Развитие диалогической речи: Обсуждение школьных предметов	1	
78	Обобщение и закрепление изученного материала	1	
Раздел 8. Путешествия 10 ч			

79	Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта"	1	27
80	Развитие умений в чтении (Международный скаутский слёт)	1	
81	Развитие межпредметных коммуникация. Естествознание	1	
82	Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to	1	28
83	Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке)	1	
84	Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка	1	
85	Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't). Введение и закрепление неопределенных местоимений.	1	29
86	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма	1	
87	Развитие диалогической речи (Путешествие на автобусе)	1	
88	Самостоятельная работа.	1	30
Раздел 9. Ты хороший друг? 14 ч			
89	Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы"	1	30
90	Развитие умений в чтении	1	
91	Развитие межпредметных коммуникаций. Литература	1	31
92	Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative	1	
93	Введение и закрепление лексики для описания характера	1	
94	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия	1	32
95	Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время	1	
96	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга)	1	
97	Развитие навыков диалогической речи: получение информации	1	33
98	Обобщение и закрепление изученного материала	1	
99	Контрольная работа.	1	
100	Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9	1	34
101	Обобщение и контроль пройденного материала (грамматика, чтение)	1	
102	Обобщающее повторение.	1	
Итого 102 часа			

Тематическое планирование Английский язык 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения
Раздел 1. Знаменитости. (12 ч.)			
1	Вводный урок: повторение ранее изученной лексики.	1	1
2	Вводный урок: повторение ранее изученных грамматических конструкций.	1	
3	Знаменитости: введение новой лексики.	1	
4	Школьные награды: чтение и обсуждение текста.	1	2
5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	
6	Антонимы. Личные качества. Аудирование.	1	
7	Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины).	1	3
8	Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were.	1	
9	Личная карточка: Профайл знаменитости.	1	
10	Место встречи: построение и отработка диалога.	1	4
11	Повторение изученного материала.	1	
12	Проверочная работа.	1	
Раздел 2. Преступления. (12 ч.)			
13	Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста.	1	5
14	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	1	
15	Введение лексики по теме «Преступления».	1	
16	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди».	1	6
17	Культурные открытия: Предотвращение преступления.* Новые технологии и старые проверенные способы в борьбе с преступностью.	1	
18	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	1	
19	Личная карточка: Сообщение о событии.	1	7
20	«Как пройти?» : составление и отработка диалога.	1	
21	Повторение изученного материала.	1	
22	Проверочная работа.	1	
23	Контрольная работа №1.	1	8
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел 3. Деньги. (11ч.)			
25	Глаголы по теме «Деньги» - Введение лексики.	1	9
26	Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста.	1	
27	Степени сравнения прилагательных.	1	
28	Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные)	1	10
29	Копить или тратить? Молодежь и деньги.	1	
30	Количество: some, any, much, many, a lot of.	1	
31	Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма.	1	11
32	В магазине: построение и отработка диалога.	1	
33	Повторение изученного материала.	1	
34	Проверочная работа.	1	12
35	Мини-пьеса	1	
Раздел 4. Волонтерское движение в мире и в России. (11ч.)			
36	Экстрим: Введение новой лексики.	1	12

37	«Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста.	1	13
38	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение.	1	
39	Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. * Отличия и смысловое значение слов.	1	
40	Волонтерское движение в мире и в России.	1	14
41	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.	1	
42	Личная карточка: запись в блоге.	1	
43	Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов.	1	15
44	Повторение изученного материала.	1	
45	Контрольная работа №2.	1	
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16
Раздел 5. Средства массовой информации. (10ч.)			
47	СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ».	1	16
48	Революция рингтонов: чтение и обсуждение текста.	1	
49	Настоящее совершенное время: for и since.	1	17
50	Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики.	1	
51	Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания.	1	
52	Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение.	1	18
53	Личная карточка: A website review.	1	
54	«Давай договоримся?»: составление и отработка диалога.	1	
55	Повторение изученного материала.	1	19
56	Проверочная работа.	1	
Раздел 6. Путешествия. (12ч.)			
57	Финальный рубеж: введение лексики, предлоги.	1	19
58	Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста.	1	20
59	Модальные глаголы will и might.	1	
60	Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие.	1	
61	Культурные открытия: Антарктический круиз.	1	21
62	Условные предложения первого типа.	1	
63	Личная карточка: Описание места.	1	
64	Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога.	1	22
65	Повторение изученного материала.	1	
66	Проверочная работа.	1	
67	Повторение лексики, грамматики.	1	23
68	Повторение: чтение, письмо, аудирование.	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. (12ч.)			
69	Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	23
70	«Global Village fund»: чтение и обсуждение текста.	1	24
71	Условные предложения второго типа.	1	
72	Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы.	1	
73	Культурные открытия: Этический шоппинг.	1	25
74	Наречия, выражающие разную степень возможности.	1	
75	Контрольная работа №3.	1	
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	26

77	Личная карточка: написание эссе «Свое мнение»	1	
78	«Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога.	1	
79	Повторение изученного материала.	1	27
80	Проверочная работа.	1	
Раздел 8. Домашние обязанности. (10ч.)			
81	Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности».	1	27
82	Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста.	1	28
83	Выражение обязанности: have to/ don't have to.	1	
84	Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе.	1	
85	Культурные открытия: молодежь и закон.	1	29
86	Разрешение: can, could, be allowed to.	1	
87	Личная карточка: напиши домашние правила.	1	
88	Советы и обязанности: построение и отработка диалога.	1	30
89	Повторение изученного материала.	1	
90	Проверочная работа.	1	
Раздел 9. Внешность. (12ч.)			
91	Тело и душа: введение лексики по теме «Внешность».	1	31
92	Время постричься: чтение и обсуждение текста.	1	
93	Настоящее простое время: страдательный залог.	1	
94	Отрицательные приставки прилагательных. * Аудирование: процесс рисования татуировки.	1	32
95	Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся.	1	
96	Прошедшее простое время: страдательный залог.	1	
97	Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам.	1	33
98	Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога.	1	
99	Повторение изученного грамматического материала.	1	
100	Повторение изученного лексического материала.	1	34
101	Годовая контрольная работа	1	
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Итого 102 часа			

Тематическое планирование Английский язык 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов	Сроки проведения
<i>Раздел 1. Жертвы моды (12 часов)</i>			
1	Вопросы с глаголами to be, have got, there is/ there are.	1	1
2	Употребление Present Simple и степеней сравнения прилагательных.	1	
3	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	
4	Мода и аксессуары.	1	2
5	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой.	1	
6	Поисковое чтение.	1	
7	Употребление относительных местоимений.	1	3
8	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение).	1	
9	Монолог с визуальной и вербальной поддержкой.	1	
10	Повторение пройденного материала.	1	4
11	Входной контроль (лексико-грамматический тест).	1	
12	Анализ и работа над ошибками.	1	
<i>Раздел 2. Великие избавления (12 часов)</i>			
13	Новая лексика «глагольные сочетания».	1	5
14	«Приземление». Работа с текстом.	1	
15	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	1	
16	Факты и вымысел. Новые ЛЕ.	1	6
17	Рассказ о пожаре. Аудирование.	1	
18	«Побег из реальности в прошлое». Работа с текстом.	1	
19	Настоящее совершенное время.	1	7
20	Написание отзыва о книге.	1	
21	Построение диалога: согласие / несогласие.	1	
22	Повторение пройденного материала.	1	8

23	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматический тест).	1	
24	Анализ и работа над ошибками.	1	
Раздел 3. Смешение культур (10 часов)			
25	Введение лексики по теме «Язык мимики и жестов».	1	9
26	«Добро пожаловать в Летнюю школу!» Работа с текстом.	1	
27	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1	
28	Британский и американский варианты английского языка.	1	10
29	Практика устной речи. «Получение гражданства в Великобритании».	1	
30	Прошедшее совершенное время.	1	
31	«Мой опыт в изучении иностранных языков».	1	11
32	Беседа по теме «Поездка в Англию».	1	
33	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматический тест).	1	
34	Обобщающее повторение.	1	12
Раздел 4. Что дальше? (10 часов)			
35	Введение лексики по теме «Профессии».	1	12
36	Формирование умений в чтении.	1	
37	Конструкции, выражающие будущее время.	1	13
38	Черты характера. Аудирование.	1	
39	Формирование навыков межкультурной коммуникации. «Выбор профессии».	1	
40	Употребление герундия и инфинитива.	1	14
41	Написание официального письма с опорой на образец. Контроль навыков письма.	1	
42	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
43	Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	15
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Раздел 5. Наш изменчивый мир (10 часов)			
45	Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ.	1	15
46	«Наводнения». Работа с текстом.	1	16
47	Условные предложения 1 и 2 типа.	1	

48	«Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения.	1	
49	«Здоровое питание». Работа с текстом.	1	17
50	Условные предложения 3 типа.	1	
51	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.		
52	Практика устной речи. Выражения извинения.	1	18
53	Повторение пройденного материала.	1	
54	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматический тест).	1	
Раздел 6. Самовыражение (10 часов)			
55	Введение лексики по теме «Искусство».	1	19
56	«Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом.	1	
57	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1	
58	«Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование.	1	20
59	«Современное искусство Великобритании». Работа с текстом.	1	
60	Страдательный залог: вопросительные предложения.	1	
61	Любимое произведение искусства. Написание эссе.	1	21
62	Формирование умения диалогического общения. «Посещение галереи».	1	
63	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматический тест).	1	
64	Обобщающее повторение.	1	22
Раздел 7. Наперекор всему (11 часов)			
65	«Страхи и фобии». Новые ЛЕ.	1	22
66	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
67	Модальные глаголы.	1	23
68	«Органы чувств человека». Развитие умения говорения.	1	
69	«Диалог с атлетом». Аудирование.	1	
70	Модальные глаголы, тренировка употребления.	1	24
71	Написание биографии. Развитие навыков письменной речи.	1	
72	«Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи.	1	
73	Повторение изученного материала.	1	25

74	Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Раздел 8. Давайте встречаться (11 часов)</i>			
76	«Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ.	1	26
77	«История Джека и Келли». Работа с текстом.	1	
78	Косвенная речь.	1	
79	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1	27
80	Радиопередача. Аудирование.	1	
81	«Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
82	Косвенная речь: общие вопросы.	1	28
83	Написание электронного письма.	1	
84	«Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи.	1	
85	Повторение изученного материала.	1	29
86	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматический тест).	1	
<i>Раздел 9. Чудесный мир (16 часов)</i>			
87	«Описание места/местности». Новые ЛЕ.	1	29
88	«Семь чудес света». Работа с текстом.	1	30
89	Оборот used to.	1	
90	«Каникулы». Аудирование.	1	
91	Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света».	1	31
92	Обзор грамматических времён.	1	
93	Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма.	1	
94	«В банке». Диалоги.	1	32
95	Повторение изученного материала.	1	
96	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматический тест).	1	
97	Обобщающее повторение.	1	33
98	Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	

99	Работа над ошибками.	1	
100	Контроль навыков чтения и аудирования.	1	34
101	Контроль навыков монологической речи.	1	
102	Урок повторения и обобщения материала.	1	
ИТОГО 102 часа			