

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Е.Д. Малясова/  
29.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа №81»  
\_\_\_\_\_/Н.В. Кравцевич/  
приказ № 386 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир вокруг нас»**

(направление интеллектуальные марафоны)

1-4 классы

Составитель

Троицкая Наталия Ивановна,  
учитель начальных классов

Тольятти, 2023

## ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Авторы: О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина

«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы.

А человеку нужна родина.

И охранять природу — значит охранять родину»

(М. М. Пришвин).

### Пояснительная записка

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель: формирование** нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

### Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 68 (136) учебных часов в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 1-4 классов.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Учащиеся

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы,

объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

#### **Часть 1.**

##### **Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

##### **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

### **Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой.

Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой.

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

## **Часть 2.**

### **Раздел 1. Провожаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

### **Раздел 2. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной

Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.

Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.

Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение

птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных.

Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.

Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

### **Раздел 3. Лето**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю.

Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.



Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

### **Практикумы:**

Рисование соками овощей и фруктов;

Условия прорастания луковиц лука;

Скорость прорастания луковиц лука;

Получение отпечатков коры деревьев;

Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения;

Наблюдение за жизнью муравейника;

Новогодние украшения из тростника;

Почему почва не промерзает под снегом;

Изготовление новогодних украшений (снежинки);

Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;

Фенологические наблюдения;

Рисование соками растений;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;  
 Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;  
 Наблюдение за прилётом и пением птиц;  
 Наблюдение за развитием головастиков;  
 Наблюдение за развитием личинки комара;  
 Определение возраста у двустворчатого моллюска;  
 Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;  
 Наблюдение за цветением растений летом;  
 Определение возраста сосны;  
 Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);  
 Исследование состава газонной растительности;  
 Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

### **Экскурсии:**

Природа вокруг меня;  
 Осень в зоопарке;  
 Зимний парк;  
 Зима в зоопарке;  
 Природное сообщество.

### **Тематическое планирование. Часть 1.**

Раздел. 1 Мой мир (10/18 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
1.	Природа — наш дом	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к	1	2

		природе		
2.	Природа в моей жизни	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи	1	2
3.	Моя роль в жизни природы	Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы	1	2
4.	Что помогает мне познавать природу	Органы чувств. Их роль в познании природы	1	2
5	Как изучают природу	Наблюдение. Эксперимент (опыт)	1	2
6.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	1	2
7-8	Экскурсия. Природа вокруг меня	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	2	2
9.	Природа в творчестве	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека	1	2
10.	Играем и повторяем	Природа в жизни человека: польза и вред природе.	1	2

Раздел 2. <b>Осень</b> (14/28ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II

11	Времена года	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	1	2
12	Осень пришла	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	1	2
13	Растения осенью	Изменения растений осенью	1	2
14	Осенние листья	Многообразие окраски осенних листьев	1	2
15	Деревья осенью	Взаимосвязь растительного и животного мира	1	2
16	Грибы	Роль грибов в природе	1	2
17	Животные готовятся к зиме	Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой.	1	2
18	Насекомые осенью	Наблюдение за муравейником	1	2
19	Птицы осенью	Поведение птиц осенью	1	2
20	Звери осенью	Изменения окраски и поведения животных осенью	1	2
21- 22	Экскурсия Осень в зоопарке	Правила поведения в зоопарке Наблюдения за изменениями животных осенью	2	4
23	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью. Охрана природы	1	2
24	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал об осени	1	2

Раздел 3. <b>Зима</b> (10/20)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
25	Зима настала	Признаки зимы Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	1	2
26	Снежинки	Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом	1	2
27	Снег и лёд	Исследование образования льда и его свойств	1	2
28	Растения зимой	Природа зимой	1	2
29-30	Экскурсия. Зимний парк	Изучение следов животных	2	4
31	Животный мир зимой	Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой	1	2
32	Я готовлюсь к Новому году	Изготовление новогодних игрушек из природных материалов	1	2
33-34	Резервное время		1	2

**Тематическое планирование.  
Часть 2.**

Раздел 1. <b>Провожаем зиму</b> (6/12)			
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов

			I	II
1	Птицы зимой	Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.	1	2
2	Звери зимой	Забота о зверях и рыбах в зимнее время.	1	2
3-4	Зима в зоопарке	Особенности поведения животных в зоопарке.	2	4
5	Зима в моей жизни	Деятельность человека зимой. Охрана природы.	1	2
6	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал о зиме.	1	2

Раздел 2. <b>Весна</b> (15/28)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
7	Весна идёт	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения	1	2
8	Растения весной	Цветение растений. Опыление растений	1	2
9	Деревья весной	Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев	1	2
10	Первоцветы	Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы)	1	2
11	Как из семени вырастить растение	Выращивание рассады. Проращивание семян фасоли	1	2
12	Уход за растениями	Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением	1	2

		корней черенков традесканции		
13	Звери весной	Поведение животных весной. Появление потомства	1	2
14	Насекомые весной	Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе	1	2
15	Птицы весной	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд	1	2
16	Обитатели водоема весной. Позвоночные.	Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастиков	1	2
17	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	Наблюдение за развитием личинки комара. Определение возраста у двустворчатого моллюска	1	2
18- 19	В весеннем лесу. Экскурсия ( 2ч.)	Краски, звуки и запахи весны	2	2
20	Весна в моей жизни	Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными	1	2
21	Я играю и повторяю	Что важного и интересного я узнал о весне	1	2

### Раздел 3. Лето (13/28)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
22	На пороге лето	Наступление лета по фенологическому и	1	2

		астрономическому календарю. Периоды лета		
23	Растения летом	Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения	1	2
24	Я изучаю жизнь растений	Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь	1	2
25	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение	1	2
26	Я наблюдаю за птицами	Разнообразие птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни	1	2
27	Животные летом	Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных	1	2
28- 29	Природное сообщество. Экскурсия	Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания	2	2
30	Наука экология	Предмет изучения экологии Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы	1	2



31	Лето в моей жизни	Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы	1	2
32	Я играю и повторяю	Что важного и интересного я узнал о лете	1	2
33-34	Резервное время		2	4

### Средства обучения и воспитания

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»

Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)

Коробка для изучения насекомых с лупой

Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»

Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи

Лупа

Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр

Рулетка

Часы с секундной стрелкой или секундомер

Набор восковых мелков

## Список дополнительной литературы

*Для учителя:*

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. – М.: АСТ, 2015. – 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. – М.: Вече, 2013. – 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. – СПб.: Политехника, 2006. – 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2014. – 94 с.: ил.
6. Пескова И.М. Растения России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 94 с.: ил. – (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 80с.: ил. – (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.

*Для обучающихся:*

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. – М.: АСТ-Пресс, 2015. – 32 с.: ил. – (Хоббитека).

4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2016. – 48 с.: ил.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2015. – 48 с.: ил.
6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2017. – 50 с.: ил.
7. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2017. – 50 с.: ил.
8. Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матыщиной. – М.: Белая ворона, 2016. – 51 с.: ил.
9. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. – 240 с.: ил. – (Серия «Библиотека начальной школы»).
10. Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. – М.: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.
11. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научн. ред. А. Савченко и др. – М.: МИФ, 2015. – 288 с.
12. Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. – М.: ЭНАС – КНИГА, 2017. – 48 с. ил. – (Любимые советские книжки).
13. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.
14. Сладков Н.И. Лесные сказки. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с.: ил. — (Книги – мои друзья).
15. Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? – М.: Издательство АСТ, 2015. – 33 с.: ил. – (Почемучкины книжки).
16. Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? – М.: Издательство АСТ, 2015. – 45 с.: ил. – (Почемучкины книжки).
17. Соколов-Микитов И.С. Русский лес. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 96 с.: ил. (Книги – мои друзья).

18. Тихонов А.В. Лесные тайны. – М.: Фитон XXI, 2018. – 64 с.: ил. –  
(Знакомимся с природой).

*Учебное издание*

**Сборник примерных рабочих программ  
по внеурочной деятельности**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция изобразительного искусства,  
музыки, МХК, ОРКСЭ  
Зав. редакцией *А. Кочерова*  
Ответственный за выпуск *Г. С. Абрамян*  
Корректоры *Н. В. Белозёрова, Е.А. Воеводина*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3