

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022 г.
МБУ «Школа № 81»
Председатель Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 373 от 30.08.2022 г.
МБУ «Школа № 81»
Директор Н.В. Кравцевич



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК
в МБУ «Школа № 81»

1. Общее положения.

- 1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», действующим законодательством РФ, требованиями государственных общеобразовательных стандартов и федеральных образовательных программ, положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов государственных муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений РФ, Уставом школы.
- 1.2. Положение регламентирует систему оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
- 1.3. Настоящее положение, изменения и дополнения в настоящее положение принимается на педагогическом совете и вводится в действие с момента утверждения приказом директора школы.
- 1.4. Положение корректируется в соответствии изменениями, вносимыми органами управления образованием в нормативные документы, отражающие систему оценивания

2. Основные задачи оценочной системы.

- 2.1. установление соответствия знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственных общеобразовательных стандартов;
- 2.2. получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета школы о переводе обучающихся 2-8,10 классов в следующий класс и окончании школы выпускниками 9,11 классов;
- 2.3. в целях определения усвоения учащимися изучаемого материала;
- 2.4. обеспечение единства требований к оценке;
- 2.5. своевременная корректировка, форм и методов обучения, избранных учителем.

3. Шкала оценивания и критерии оценки.

- 3.1. При оценивании используется 5- балльная шкала оценивания (оценок).
 - 2- «неудовлетворительно»,
 - 3- «удовлетворительно»,
 - 4- «хорошо»,
 - 5- «отлично»
- 3.2. Обучение в 1 классе проводится по безоценочной системе.
- 3.3. Учитель - предметник при выставлении оценок руководствуется критериями оценки по данному предмету, установленными требованиями государственных общеобразовательных стандартов федеральных образовательных программ.

4. Традиционная система оценивания

- 4.1. Используется текущее оценивание (текущая оценка), промежуточная аттестация (триместровые и годовые оценки), итоговая аттестация.
- 4.2. Текущее оценивание (текущая оценка)

- За каждый урочный час в неделю учитель оценивает обучающегося с обязательным выставлением оценки в электронный классный журнал (ЭКЖ) не менее 3-х раз в течение триместра или полгода.
 - За работы, определенные в УМК как обязательные (зачетные), (контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы и т.д.) каждому присутствующему на уроке школьнику (за исключением отсутствующих на предыдущем уроке по уважительной причине) выставляется оценка в ЭКЖ.
 - За работы, не носящие зачетного характера (устный ответ с места или у доски, работа в тетради и т. д.) выставление оценки в ЭКЖ производится на усмотрение учителя.
 - Обучающемуся не выставляется оценка за подготовку домашнего задания, если он до начала занятия сообщил учителю о не готовности к уроку и подтвердил документально уважительность причины не подготовленности, что не освобождает школьника от обязанностей подготовить не выученный материал к следующему уроку.
 - Учитель выставляет в ЭКЖ оценку за письменную работу, работу устного характера не позже недели со дня ее проведения.
 - Оценка за работу устного характера и оценка за письменную работу выставляется в электронный журнал согласно Положению о введении электронного классного журнала.
 - При проверке письменных работ оценка выставляется только после выделения (подчеркивания, исправления и т.д.) допущенных обучающимся ошибок. Выделение ошибок и выставление оценки производится красной пастой (чернилами).
 - По просьбе обучающегося учитель (на перемене или после уроков) обязан аргументировать, высоту (уровень) выставленного балла (оценки).
 - Обучающиеся обязаны подавать дневники учителю для выставления оценок.
 - Классный руководитель не реже раза в две недели обеспечивает выставление полученных текущих оценок в дневники обучающихся класса.
- 4.3. Промежуточная аттестация (триместровые и годовые оценки).
- 4.3.1. Оценки выставляются учителями- предметниками в ЭКЖ во всех 2-11 классах не позже дня, устанавливаемого по школе приказом директора.
- 4.3.2. Учителя, при выставлении обучающимся оценок триместровой промежуточной аттестации руководствуются следующими правилами:
- триместровой оценкой считается среднее арифметическое текущих оценок;
 - триместровая оценка округляется в большую сторону, если дробная часть среднего арифметического текущих оценок больше или равна 0,5;
 - триместровая оценка округляется в меньшую сторону, если дробная часть среднего арифметического текущих меньше 0,5.
- 4.3.3. Учителя при выставлении учащимся оценок годовой промежуточной аттестации руководствуются следующими правилами:
- 1) если годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (триместровых) промежуточных аттестаций, то она представляет среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций;
 - 2) если на основании решения педагогического совета по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, то в этом случае промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых и годовой аттестаций;
 - 3) в любом случае
- оценка округляется в большую сторону, если дробная часть среднего арифметического текущих оценок больше или равна 0,5
 - оценка округляется в меньшую сторону, если дробная часть среднего арифметического текущих меньше 0,5
- 4.3.4. Обучающимся, находившимся на лечении, учитывая отметки, полученные ими в общеобразовательном учреждении при лечебном учреждении.
- 4.3.5. На основании годовой промежуточной аттестации педагогическим советом школы могут приниматься следующие решение:
- о переводе обучающихся 2-8,10 классов в следующий класс;
 - об условном переводе обучающихся 2,3,5-8,10 классов в следующий класс.

4.4. Итоговая аттестация (итоговые оценки).

4.4.1. Порядок проведения итоговой аттестации определяется Министерством образования и науки.

4.4.2. На основании итоговой аттестации педагогическим советом школы могут приниматься следующие решения:

- об окончании школы выпускниками 9,11 классов;
- о продолжении освоения программ основного общего образования учащимися 9 класса, не прошедшими итоговую аттестацию;
- о выдаче справки соответствующего образца для обучающихся 11 класса, не прошедших итоговую аттестацию.

4.5. Классный руководитель обеспечивает в определенный приказом директора срок внесение в соответствующие документы обучающихся класса (дневники, ведомости, личные дела, аттестаты)

- полученных оценок;
- записей о результатах освоения программ (перевод, условный перевод, оставление на повторное обучение, получение соответствующего образования).

5. Система оценки планируемых результатов.

6. Содержание оценки

6.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной школы (далее учащимися) основной образовательной программы общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

6.2. *Оценка личностных результатов.*

6.2.1. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

6.2.2. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования учреждения.

6.2.3. Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

6.3. *Оценка метапредметных результатов.*

6.3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

6.3.2. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

6.3.3. Процедуры оценки: текущее выполнение решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

6.4. *Оценка предметных результатов.*

6.4.1. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

6.4.2. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6.4.3. Процедуры оценки:

- 1) внутренняя накопленная оценка;
- 2) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

6.5. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

- 6.5.1. В образовательном процессе начальной и основной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.
- 6.5.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.
- 6.5.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первокласником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.
- 6.5.4. Порядок текущего оценивания. Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 6.5.5. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 6.5.6. **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.
- 6.5.7. **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.
- 6.5.8. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.
- 6.5.9. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.
- 6.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.
- 6.7. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 6.8. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.
- 6.9. Диагностика результатов личностного развития.
 - 6.9.1. Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование,

педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

6.9.2. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

6.9.3. Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- 4) В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

6.9.4. В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

6.10. Диагностика метапредметных результатов.

6.10.1. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

6.10.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

6.10.3. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

6.10.4. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.10.5. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

6.10.6. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

6.10.7. Особенности оценки индивидуального проекта.

- 1) Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 2) Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

6.11. Диагностика предметных результатов.

6.11.1. Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

6.11.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

6.11.3. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

6.11.4. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

6.11.5. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

1) Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на

уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

2) Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

6.11.6. Для описания достижений обучающихся в МБУ «Школа № 81» г.о. Тольятти установлены следующие пять уровней.

1) **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

2) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

3) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

4) **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») , свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

5) **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»), свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

6.12. **Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений могут фиксироваться и анализироваться данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

6.13. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

6.14. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

6.15. Порядок выставление текущих отметок.

- Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.
- Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.
- Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале.

высокий уровень	90 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	76 – 89 %	«4»
Базовый (необходимый) уровень	51 – 75 %	«3»
пониженный уровень (недостаточный)	31 – 50 %	«2»
низкий	менее 30 %	«1»

Рассмотрено

советом родителей МБУ «Школа № 81»

