

**РАССМОТРЕНО**

на заседании м/о учителей  
русского языка, литературы,  
истории, обществознания  
протокол №1 от 28.08.2023  
Руководитель С.Ю. Антонова

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета №1 от 30.08.2023  
Председатель Н.В. Кравцевич

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ №386 от 31.08.2023  
Директор МБУ «Школа №81»  
Н.В. Кравцевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 11 классов

**Рабочая программа предмета «Обществознание» для 11 класса** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного среднего образования, утвержденными ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 кл. /Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Просвещение, 2019г

Учебник: Обществознание. 10 кл. Базовый уровень . Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., Просвещение 2019 г.  
Обществознание. 11 кл. Базовый уровень . Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., Просвещение 2019 г.

Программа учебного предмета учитывает доминирующие идеи и положения развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Программа является частью обществоведческого образования и развития школьников в МБУ«Школа № 81», доминирующей функцией которого является интеллектуальное развитие учащихся.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе представлены процессы происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе представлены процессы происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение курса обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

- осознание изучения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе. Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками. Осваивать различные социальные роли.
- мотивировать к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага. Укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

-умении на основе полученных знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливая уровень притязаний. Ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом.;

-умении решать проблемы связанные с выполнением человеком определенной социальной роли( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.)

- способность анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков работы с информацией ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетенциях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности ( обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умения работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение извлекать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

## **1.Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

**Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

## **2. Социальная и деятельностная сущность человека**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

## **2. Социальная и деятельностная сущность человека**

### **Выпускник научится:**

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

## **3. Экономика- основа жизнедеятельности человека**

### **Выпускник научится:**

- Характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающие систему жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм рыночного ценообразования и его влияния на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях. Связанных с достижениями успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации. Связанные с расчетами издержек и прибыли производителя;

- объяснять цели и инструменты фискальной и социальной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

#### **4. Политика- условие сохранения целостности общества.**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму, классифицировать функции современного государства ;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий
- раскрывать роль демократических выборов;
- описывать типы политических систем
- отбирать из различных источников информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать ее.;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического

- общества;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
  - аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
  - выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
  - применять знания о политике для определения гражданской позиции.

## **5. Право на защиту человека и гражданина**

### **Выпускник научится:**

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

## **6. Человек в системе общественных отношений.**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение занимаемое индивидом или социальной группой;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе. Различать по базовым критериям основные типы семей;
- выявлять особенности тендерного поведения;
- находить социальную информацию о международных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодежной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

## **7. Мир культуры и духовное развитие личности**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1. Экономическое жизнь общества**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,

международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития .Экономическая культура: сущность и структура. Связь экономической культуры и деятельности. Региональное поведение участников экономической деятельности.

## **Тема 2. Социальная сфера .**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном мире. Молодежь в современном мире.

## **Тема 3. Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Политический Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. процесс и культура политического участия.. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. **Заключение. Взгляд в будущее.**

### **Тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 11 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Глава I. Экономическая жизнь общества (24ч)</b>		
1-2	Роль экономики в жизни общества	2
3-4	Экономика :наука и хозяйство	2
5-6	Экономический рост и развитие	2

7-8	Рыночные отношения в экономике	2
9-10	Фирма в экономике	2
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2
15-16	Экономика и государство	2
17-18	Финансы в экономике	2
19-20	Занятость и безработица	2
21-22	Мировая экономика	2
23-24	Экономическая культура	2
25-26	Урок предоставления результатов проектной деятельности	2
27	Урок развивающего контроля по теме «Экономическая жизнь общества»	1
<b>Социальная сфера (17 ч.)</b>		
28-29	Социальная структура общества	2
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
32-33	Нации и межнациональные отношения	2
34-35	Семья и быт	2
36-37	Гендер-социальный пол	2
38-39	Молодежь в современном обществе	2
40-41	Демографическая ситуация в современной России	2
42-43	Урок предоставления результатов проектной деятельности	2
44	Урок развивающего контроля по теме «Социальная сфера»	1
<b>Политическая жизнь общества (21 ч.)</b>		
45-46	Политика и власть	2
47-48	Политическая система	2
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2
51-52	Демократические выборы	2
53-54	Политические партии и партийные системы	2
56-57	Политическая элита и политическое лидерство	2
58-59	Политическое сознание	2

60-61	Политический процесс и культура политического участия	2
62-63	Урок предоставления результатов проектной деятельности	2
64-65	Урок предоставления результатов проектной деятельности	2
66	Урок развивающего контроля по теме «Политическая жизнь общества»	1
67-68	<b>Заключение « Взгляд в будущее»</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

