

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 81 имени А.А. Санжаревского»

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о
протокол №1 от 28.09.2023
Руководитель М.Н. Закревская

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета №1 от 30.08.2023
Председатель Н.В. Кравцевич

УТВЕРЖДАЮ

приказ №386 от 31.08.2023
Директор МБУ «Школа №81»
Н.В. Кравцевич

АДАптированная Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
7-8 классов

Тольятти, 2023

Введение

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 – 9 классах разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 г. № 3/15);
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсов, реализующих федеральные государственные стандарты общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (приказ №43/10 от 02.06.2017 г.);
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (Приказ № 43/10 от 02.06.2017 г.);
- Примерная авторская программа «Иностранный язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017;

Программу обеспечивает учебно-методический комплекс:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. — 152 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — 6-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 160 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — 6-е изд. — М.: ООО «Русское

- слово - учебник», 2018. — 160 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением.

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции.**

Основными направлениями в коррекционной работе являются :

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности;
- адаптивное образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся;
- активация познавательной деятельности, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1.2 Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

1.3 Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики. Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В 5-6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7-8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом, больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Значительно обогащается словарный запас учащихся. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения – ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой – является новым шагом в изучении языка.

В центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. **Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Первый этап обучения 5-6 классы

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Требования к уровню подготовки учащихся на первом этапе (5-6 классы)

В результате изучения английского языка в 5-6 классах ученик **научится:**

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области **аудирования**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

в области **говорения** учащиеся **научатся:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

- писать короткое личное письмо (15-25 слов).
- выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Второй этап обучения 7-8 классы. Предметное содержание речи

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad).
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit).
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and Out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA).

5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский – язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favorite Pastimes.)

Помимо этого учащиеся **научатся**: в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся**:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся**:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения 9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Помимо этого учащиеся **научатся:** в области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Каникулы закончились	19
2.	Биография	21
3.	Здоровый образ жизни	15
4.	Свободное время	15
5.	Путешествие	15
6.	Россия	16
7	Итоговая контрольная работа за год	1
	Итого:	102

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Две столицы	23
2.	Посещение Великобритании	15
3.	Традиции и праздники	15
4.	США	16
5.	Любимое времяпрепровождения	16
6.	Как мы выглядим	16
7.	Итоговая контрольная работа за год	1

Итого:	102
---------------	------------

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Школа и школьное образование	19
2.	Международный язык мира	14
3.	Некоторые факты об англо-говорящем мире	17
4.	Все живое вокруг нас	17
5.	Экология как наука	17
6.	Здоровый образ жизни	16
7	Итоговая контрольная работа за год	1
Итого:	102	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Спорт и виды активности	25
2.	Театр	25
3.	Кино, кинотеатр	26
4.	Выдающиеся люди	25
5.	Итоговая контрольная работа за год	1
Итого:	102	

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Средства массовой информации	24
2.	Печатные издания	25
3.	Наука и технология	26
4.	Быть подростком	26
5.	Итоговая контрольная работа за год	1
Итого:	102	
Итого за ступень 5-9 класс	510	

Приложение

**Контрольные работы 5-9 классах за год
(Демоверсия)**

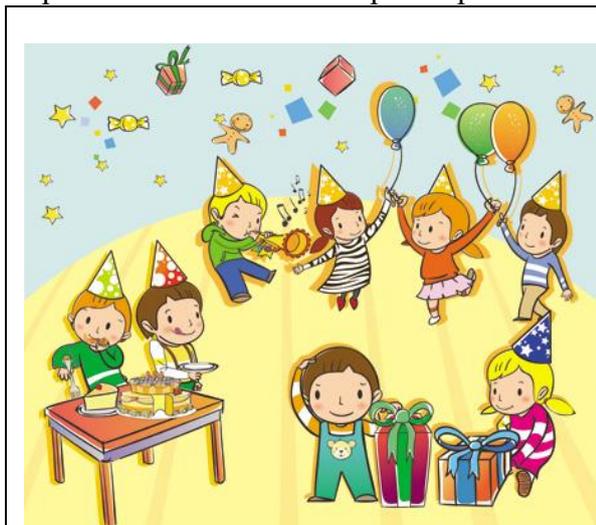
5 класс

1 вариант

Аудирование. Прослушайте текст и выберите правильный ответ

1. She is A) a teacher B) a student C) a worker
 2. Her name is ... A) Jane B) Sue C) Penny
 3. She goes to school A) in London B) in a little town C) near London
 4. She lives ... London . A) in B) near C) far from
 5. She lives with her parents and A) a sister B) two brothers C) a brother
 6. Her brother is A) four B) forty C) fourteen
 7. She has a A) dog B) dog and a cat C) cat
 8. She likes A) playing football B) watching football on TV C) going to a football match
 9. ... she goes to a football match. A) Sometimes B) Usually C) Once a week
 10. She A) likes sports very much B) doesn't like sports C) hates sports
- (10 баллов)

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ



It's Sunday afternoon and Kate and Sue are at Mary's birthday party. She's eight years old now. Some kids are dancing in the sitting room. Mary is opening a present at the moment. Patrick and Simon are in the kitchen. They are eating chocolate cake. Peter is playing a video game in Mary's bedroom. Kate and Sue like parties very much. Children have a lot of fun at parties.

- It's ... afternoon. A) Sunday B) Saturday C) Monday
- The girls are at ... birthday party. A) Sue's B) Mary's C) Kate's
- How old is Mary? A) Eight B) Eighty C) Seven
- ... children are dancing. A) All B) Some C) Three
- What is Mary opening? A) The door B) The present C) The box
- Patrick and Simon are eating A) cake B) sweets C) biscuits
- They are in the A) kitchen B) living room C) bedroom
- Peter is playing A) a game B) the guitar C) a video game
- Where is Peter? He is in the A) kitchen B) bedroom C) living room
- Who likes the parties very much? A) Sue and Mary B) The boys C) Sue and Kate
- (10 баллов)

3. Выбери правильный ответ

- Where is Sally? Shein the park now. A) plays B) is playing C) played
- Ann ... to England very soon. A) will go B) went C) goes
- ... she usually watch TV in the morning? A) Did B) Is watching C) Does
- My mother ... milk with coffee. A) did not drink B) is not drinking C) doesn't drink
- Mary ... her homework now. A) do B) does C) is doing
- (10 баллов)

4. Задай 4 разных вопроса к предложениям.

- 1 Last year we went to London
 - 2 Next summer She will go to St Petersburg.
 3. He visited his dad on Sunday
 4. She is working in the yard now
- (8 баллов)

5. Заполни анкету для поездки в международный лингвистический лагерь

Name

Surname
Age
Favourite subjects
Hobbies
Address

(6 Баллов)

Контрольная по английскому языку 5 класс 4 четверть

2 вариант

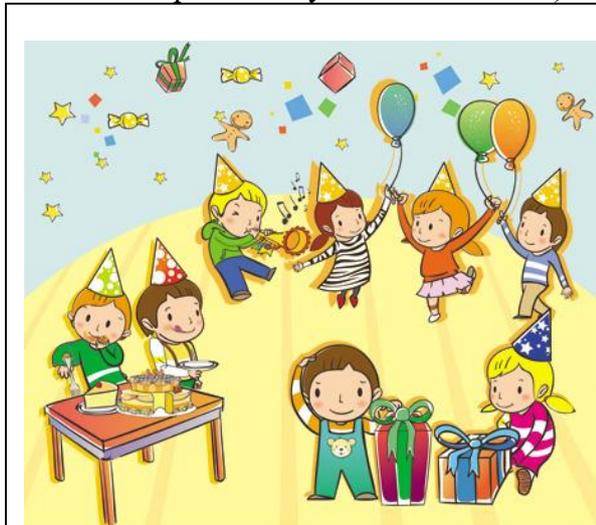
Аудирование. Прослушайте текст и выберите правильный ответ

1. She is A) a teacher B) a student C) a worker
2. Her name is ... A) Jane B) Sue C) Penny
3. She goes to school A) in London B) in a little town C) near London
4. She lives ... London . A) in B) near C) far from
5. She lives with her parents and ... A) a sister B) two brothers C) a brother
6. Her brother is A) four B) forty C) fourteen
7. She has a A) dog B) dog and a cat C) cat
8. She likes A) playing football B) watching football on TV C) going to a football match
9. ... she goes to a football match. A) Sometimes B) Usually C) Once a week
10. She A) likes sports very much B) doesn't like sports C) hates sports

(10 баллов)

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. It's ... afternoon. A) Sunday B) Saturday C) Monday
- The girls are at ... birthday party. A) Sue's B) Mary's C) Kate's
- How old is Mary? A) Eight B) Eighty C) Seven
- ... children are dancing. A) All B) Some C) Three
- What is Mary opening? A) The door B) The present C) The box
- Patrick and Simon are eating A) cake B) sweets C) biscuits
- They are in the A) kitchen B) living room C) bedroom
- Peter is playing A) a game B) the guitar C) a video game
- Where is Peter? He is in the A) kitchen B) bedroom C) living room
- Who likes the parties very much? A) Sue and Mary B) The boys C) Sue and Kate (10 баллов)



It's Sunday afternoon and Kate and Sue are at Mary's birthday party. She's eight years old now. Some kids are dancing in the sitting room. Mary is opening a present at the moment. Patrick and Simon are in the kitchen. They are eating chocolate cake. Peter is playing a video game in Mary's bedroom. Kate and Sue like parties very much. Children have a lot of fun at parties.

3. Выбери правильный ответ

- She ... her new teacher yesterday. A) meets B) met C) will meet
- There ... many animals at the zoo. A) is B) are C) was
- I ... a lot last summer A) swim B) swam C) is swimming
- Look at them. They ... now A) play B) played C) are playing
- Sorry, he ... home tomorrow. A) is not B) was not C) will not be

(5 баллов)

4. Задай 4 разных вопроса к предложениям.

1 Last year we went to London

2 Next summer She will go to St Petersburg.

3. He visited his dad on Sunday

4. She is working in the yard now

(4 балла)

5. Заполни анкету для поездки в международный лингвистический лагерь

Name

Surname

Age

Favourite subjects

Hobbies

Address (6 Баллов)

Административный контроль по английскому языку коммуникативных речевых умений (аудирования, чтения, письма, грамматики)

Работа рассчитана для учащихся 5 класса средней школы

В работе даны задания по всем видам речевой деятельности

1. Контроль умений аудирования (базовый и повышенный уровень)

2 Контроль понимания прочитанного (базовый и повышенный уровень)

3 Контроль навыков грамматики (видовременные формы глагола Настоящее простое, Прошедшее простое, Будущее простое, настоящее длительное)(базовый и повышенный уровень)

4 Умений задать вопросы разного типа (высокий)

5 Контроль умений письма заполнить правильно анкету (базовый)

6 класс

Task 1

Choose the correct variant:

Have you ever heard of the London Zoological ...?

- a) society b) house c) square d) insect

What ... of people are they?

- a) king b) character c) lot d) kind

Will you ... our society of young scientists?

- a) enjoy b) join c) go d) come

Are these beautiful flowers ...?

- a) domestic b) enjoyable c) fresh d) natural

Task 2

Choose the correct form:

He has already ... his puppy for a walk.

- a) took b) taken c) will take

My schoolmates have already ... the scientific society.

- a) joined b) will join c) join

He has ... several animals at home.

- a) get b) got c) will get

These women have ... the famous Wild Animals' Parks.

- a) visited b) visit c) will visit

Task 3

Answer the questions: What are they doing?

The funny monkeys ... (climb) the trees.

The shark ... (hunt).

The little bears ... (play).

Alice ... (write) the letter.

Task 4

Write down the plural of:

this wing - ...

this society - ...

this animals - ...

that fish - ...

that eagle - ...

that project - ...

Task 5

Translate from Russian into English:

Я уже пригласила гостей на свой день рождения.

Погода сейчас прекрасная.

Он уже отправил открытки.

Я уже вычистила клетку своего попугая.

Keys.

Task 1

Have you ever heard of the London Zoological Society?

What kind of people are they?

Will you join our society of young scientists?

Are these beautiful flowers fresh?

Task 2

He has already taken his puppy for a walk.

My schoolmates have already joined the scientific society.

He has got several animals at home.

These women have visited the famous Wild Animals' Parks.

7 класс

Sports and games are always interesting for schoolchildren. That's why they not only watch other people take part in competitions or play games. They try to be active in sport themselves.

One day sport was discussed by form 7^A because some of the pupils did not go in for sports.

Lena Stogova who organized the discussion said, "Of course it's a good thing to be a champion but sport isn't for champions only."

"Well, for whom is it then? asked a boy who didn't like sport very much.

"It is for you and for everybody else," was the answer. "I am not a champion, but I can swim better than you, and you cannot run as fast as other boys and girls can."

At that moment the physical training teacher, who was also present at the discussion, said: "When you go in for sport, you are healthy and strong, and that's very important. And I can tell the boys that when they go to the army, they will have to do a lot of things. Sport can help them to prepare themselves for army life."

The discussion lasted almost an hour. When it ended, some pupils decided to be more active in sport. Lena Stogova was glad.

Questions:

1. All the schoolchildren take an active part in sports, don't they?
2. What did the pupils of the 7th form discuss?
3. Did all the pupils go in for sports?
4. Was Lena a champion?
5. Who could swim better, Lena or the boy?
6. Could the boy run as fast as other pupils?
7. Who was present at the discussion?
8. Did he like what Lena said?
9. How long did the discussion last?
10. What did some of the pupils decide to do after the discussion?

Translate into English.

Облачно и холодно. 2. Тепло и влажно. 3. Ветрено и снежно. 4. Дождливо и ветрено.

Put in «the» where necessary.

We live on ... Earth. 2. At night I like to watch stars in ... sky. 3. Many people dream about travelling in ... space. 4. ... Russia is situated in ... Europe and ... Asia. 5. There are 50 states in ... USA. 6. He is going to see ... Alps. 7. ... Volga flows into ... Caspian Sea. 8. The water in ... Lake Baikal is the purest in ... world. 9. Which is higher: ... Everest or ... Elbrus? 10. ... London is the capital of ... Great Britain.

Open the brackets using Past Continuous or Past Simple.

When I (come) home, my mother (cook) dinner. 2. Yesterday at 2 o'clock I (prepare) for my English test. 3. What ... you (do) when it (begin) raining. 4. He (buy) this car last month. 5. They (watch) the film when it (happen).

Put in «For» or «Since».

I haven't heard anything about him ... childhood. 2. We have been writing the test ... already 20 minutes. 3. They have known each other ... a long time. 4. We have been working in the garden ... early morning. 5. I haven't done it ... last year.

Open the brackets using Past Perfect or Past Simple.

Helen (do) it by 10 o'clock yesterday. 2. She (translate) the article before the film (begin). 3. I (see) him yesterday. 4. I (see) him before the accident (happen). 5. What (happen) before the accident?

Write the type of Conditional: II, III or mixed.

If we cut down fewer flowers, the air would be clean. 2. If people had not invented computers, they would be healthier. 3. I wouldn't do it, if I were you. 4. If you had given him the money, he would have spent all of them. 5. You wouldn't have so many problems now if you hadn't spent all your money.

Write some sentences about some successful person (100 – 110 words).

Keys.

Task 1

It is cloudy and cold. 2. It is warm and wet. 3. It is windy and snowy. 4. It is rainy and windy.

Task 2

We live on the Earth. 2. At night I like to watch stars in the sky. 3. Many people dream about travelling in space. 4. Russia is situated in Europe and Asia. 5. There are 50 states in the USA. 6. He is going to see the Alps. 7. The Volga flows into the Caspian Sea. 8. The water in Lake Baikal is the purest in the world. 9. Which is higher: Everest or Elbrus? 10. London is the capital of Great Britain.

Task 3

When I came home, my mother was cooking dinner. 2. Yesterday at 2 o'clock I was preparing for my English test. 3. What were you doing when it began raining. 4. He bought this car last month. 5. They were watching the film when it happened.

Task 4

I haven't heard anything about him since childhood. 2. We have been writing the test for already 20 minutes. 3. They have known each other for a long time. 4. We have been working in the garden since early morning. 5. I haven't done it since last year.

Task 5

Helen had done it by 10 o'clock yesterday. 2. She had translated the article before the film began. 3. I saw him yesterday. 4. I had seen him before the accident happened. 5. What had happened before the accident?

Task 6

- II;
- mixed;
- II;
- III;
- mixed

Total – 34

30 – 34 = «5» 23 – 29 = «4» 18 – 22 = «3» <18 = «2»

9 класс

I.Fill in the gaps with still, artistic, hall, remain, private, recovery, foster, burst, involved

- 1.No one knows the author*s name, as he chooses to... anonymous.
- 2.The children had to sit perfect ... while the photographer was taking their picture.
- 3.You cannot draw graffiti on that man*s house, it is ... property.
- 4.Children often express their ... creativity through finger painting and drawing.
- 5.Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town ... this evening.
- 6.Sarah has joined a community action group which helps find ... homes for homeless animals.
- 7.John looked after the injured bird until it made a full
- 8.She loves children and often gets ... with children*s charities.
- 9.Cindy ... into tears when a car almost ran over her dog.

II.Choose the right form

- 1.The Eiffel Tower(is/has been) visited by about 6 million people each year.
- 2.The exhibits in the museum must not (be/are) touched.
- 3.Luckily, the fire (had been/ was) put out before anyone got hurt.
- 4.This film (was/was being) shown to the students when I came into the classroom.
- 5.Do not worry. A fax (is/is being) sent by my secretary right now.

III.Fill the right form of the adjectives

- 1.John is the ...(talented) in the art class.
- 2.Which of Beethoven*s compositions do you think is the ...(famous).
- 3.She has been practicing a lot, so her artwork is getting ...(good) and ...(good).
- 4.Nick*s sculpts are much ... (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.
- 5.Willard Wigan*s sculptures are the ... (tiny) works of art in the world.
- 6.The ... (much) Ann practiced the ... (easy) it became for her to paint portraits.

IV. Fill in the gaps with whatever, whenever, wherever, whichever

- 1.... Country she visits, Ann always buys a souvenir to take home with her.
- 2.... You do, do not forget to take a seaplane tour when you are in Sydney.
- 3.Annabel*s puppy follows her ... she goes.
- 4.Alex always visits Red Square ... he is in Moscow.

V.Use ...self

- 1.I made the costumes for the charity Fun Festival
- 2.Behave ... , children, or we will leave the party.
- 3.We were happy with ... when we found the puppy a new home.
- 4.The kitten is too young to take care

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.