

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 81 им.А.А.Санжаревского»**
(наименование образовательной организации)

**Отчёт о результатах самообследования деятельности МБУ "Школа № 81" за
2021 год**

2021 год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Наименование ОУ **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение го-
родского округа Тольятти «Школа № 81 им.А.А.Санжаревского»**

Юридический, фактический адреса **445039, РФ Самарская область, г. Тольятти
ул.40 лет Победы, 106.**

Год основания ОУ **1990 г.**

Телефоны **8 (8482) 30-84-29; 30-84-30**

E-mail **school81@edu.tgl.ru**

WWW-сервер **http://school81.tgl.ru**

Лицензия: серия **63 Л 01**, номер **0003247**, дата выдачи **29.05.2020 г.**
срок действия до **бессрочно**, кем выдана **Министерством образования и науки Самарской
области**

Действующий статус ОУ:

тип **общеобразовательное учреждение**

вид **средняя общеобразовательная школа**

Учредитель **муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице админи-
страции городского округа Тольятти.**

Сведения о наличии филиалов **нет**

Структура управления МБУ «Школа № 81»

Организационная структура управления МБУ «Школа №81» состоит из трех уровней в вертикальной иерархии.

I уровень – уровень руководства школой директором – уровень стратегического управления.

II уровень – уровень руководства заместителями директора – уровень оперативного управления.

III уровень – уровень руководства методическими объединениями и детскими коллективами.

Структура управления образовательным процессом представляет собой вариант линейно-функциональный с элементами матричной.

Первый уровень. Высшим органом управления является общее собрание работников школы, педагогический совет, совет школы. На ней решаются наиболее важные вопросы учебно – воспитательного характера, определяются стратегические цели на ближайшие годы.

Директор – единоличный исполнительный орган Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников школы, педагогический совет Школы, Совет Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития всех подразделений образовательного учреждения.

Второй уровень. Заместители директора, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень. Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется неформально и с учетом индивидуальных особенностей и творческих способностей каждого члена методического объединения.

«Совет ученического самоуправления», учащиеся, родители и учителя вносят значительный вклад в развитие самоуправления на этом уровне, обеспечивают реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структуре управления в течение года организуются временные субъекты управления, которые разрабатывают и проводят традиционные школьные мероприятия (фестивали, предметные олимпиады, конкурсы), а также участвуют в федеральных, областных, городских и районных акциях и мероприятиях «Первые шаги в науку», «Дорогою добра», «Моя малая Родина - Тольятти», «За жизнь без барьеров», «Безопасное колесо» и др.). Элементы матричной структуры творческие группы, советы вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру и после выполнения поставленных задач распускаются.

В МБУ «Школа №81» разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия.

тия, имея в виду совокупности образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи - основной критерий оценки эффективности системы управления МБУ «Школа №81».

Цели и задачи МБУ «Школа №81» на 2021 год.

Цель школы:

Формирование образованной личности, имеющей высокую конкурентную способность. Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование социально - значимых компетентностей школьников.

Задачи:

1) Развивать условия образовательной среды для обеспечения доступности и равных возможностей получения полноценного качественного образования:

а) обеспечить соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта:

- сохранить уровень успеваемости обучающихся с 1 по 11 класс до 99%, качество знаний до 49 %;

-сохранить стабильно высокие показатели качественной успеваемости на ступени начального общего образования, повысить уровень качества знаний с 5 по 9 классы на 7%, в 10-11 классах на 4%;

- по результатам ЕГЭ и ОГЭ достичь – по русскому языку и математике 100% успеваемости, по другим предметам ЕГЭ и ОГЭ повысить средний балл выпускников до значений регионального уровня р значений;

б) повысить качественные показатели педагогического коллектива:

- увеличить количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, на 7%;

- повысить квалификацию по внедрению ФГОС ООО в образовательный процесс не менее 60% учителей-предметников;

- довести показатели освоения педагогами современных образовательных технологий до 93%, стимулировать создание методического продукта (разработки «открытых» уроков, мероприятий, презентации по ФГОС НОО и ООО, публикации в СМИ и др.)

в) расширить базу информационных ресурсов школы:

- увеличить фонд библиотеки справочной и художественной литературы на 83 наименование;

- увеличить фонд библиотеки периодическими научно-методическими изданиями на одно наименование.

г) развивать условия образовательной среды для получения дополнительного образования и предъявления обучающимися результатов своей деятельности в соответствии с их интересами и запросами. Повысить на 33% уровень вовлеченности школьников в мероприятия

-интеллектуального направления;

-художественно-эстетического направления;

-культурологического направления;

-патриотического направления;

-духовно-нравственного направления;

-социального направления;

-экологического направления;

-физкультурно-спортивного направления.

2) Развивать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения:

- продолжить работу по исследованию динамики физических качеств обучающихся 4,9,11 классов;

- сохранить к маю 2021 года не менее чем у 75% выпускников 9 и 11 классов культуру здоровья (мотивацию к здоровому образу жизни);

- повысить количество школьников, получающих горячее питание, на 2%.

3) *Развивать условия образовательной среды, способствующие формированию социальных, межкультурных, информационных, коммуникативных компетентностей обучающихся:*

- сохранить к маю 2021 года основы толерантного мировоззрения не менее чем у 85% обучающихся 9 и 11 классов;
- увеличить к маю 2021 года количество выпускников 9 и 11 классов, определивших для себя в качестве приоритетных нравственные и патриотические ценности, на 7%;
- увеличить количество обучающихся 9 и 11 классов, определившихся в профессиональной сфере, на 17%.

4) *Развивать информационную среду образовательного учреждения:*

- совершенствовать условия для регулярной работы педагогов и родителей в информационной базе АСУ РСО;
- повысить количество участников дистанционных проектов, дистанционных олимпиад различного уровня на 5%;
- укреплять материально-техническую базу для системного использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ по состоянию на 31.12.2021 г.

| Класс (группа) | Общее кол-во классов | Кол-во учащихся | Уровень образовательных программ | | | | | Направленность образовательных программ |
|----------------|----------------------|-----------------|----------------------------------|-------------|------------|-------------------------|--------------------------|---|
| | | | Базовый | Углубленный | Профильный | Коррекционного обучения | Компенсирующего обучения | |
| 1-й | 2 | 59 | Базовый | | | | | основная образовательная программа начального общего образования ФГОС |
| 2-й | 3 | 68 | Базовый | | | | | основная образовательная программа начального общего образования ФГОС |
| 3-й | 2 | 59 | Базовый | | | | | основная образовательная программа начального общего образования ФГОС |
| 4-й | 2 | 61 | Базовый | | | | | основная образовательная программа начального общего образования ФГОС |
| 5-й | 2 | 57 | Базовый | | | | | основная образовательная программа основного общего образования ФГОС |
| 6-й | 2 | 59 | Базовый | | | | | основная образовательная программа основного общего образования ФГОС |
| 7-й | 3 | 59 | Базовый | | | | | основная образовательная программа основного общего образования ФГОС |
| 8-й | 2 | 53 | Базовый | | | | | основная образовательная программа основного общего образования |

| | | | | | | | | ФГОС |
|-------|----|-----|---------|---|--|---|---|--|
| 9-й | 2 | 61 | Базовый | | | | | основная образовательная программа основного общего образования ФГОС |
| 10-й | 2 | 38 | Базовый | | Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Химия Физика Биология История Экономика Право Информатика | | | основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС |
| 11-й | 1 | 28 | Базовый | | Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Химия Физика Биология История Экономика Право География | | | основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС |
| 12-й | - | - | - | - | - | - | - | |
| Итого | 23 | 602 | 602 | 0 | 66 | 0 | 0 | |

Профильность обучения.

| Профиль обучения | Среднее общее образование | |
|------------------|---------------------------|---------------------|
| | Число групп | Количество учащихся |
| Универсальный | 11 групп | 39 |
| Гуманитарный | 10 групп | 27 |

Углубленное изучение отдельных предметов.

| Класс | Предмет | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет | Кол-во часов в неделю |
|-------|-------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|
| 11 А | Русский язык | 28 | 26 | 3 |
| 11 А | Русский язык | 28 | 2 | 4 |
| 11 А | Литература | 28 | 2 | 6 |
| 11 А | Литература | 28 | 1 | 5 |
| 11 А | Иностранный язык (английский) | 28 | 4 | 6 |
| 11 А | Математика | 28 | 15 | 6 |
| 11 А | Химия | 28 | 1 | 3 |
| 11 А | Физика | 28 | 6 | 5 |
| 11 А | Биология | 28 | 2 | 3 |

| | | | | |
|------|-------------------------------|----|----|---|
| 11 А | Биология | 28 | 3 | 4 |
| 11 А | История | 28 | 3 | 4 |
| 11 А | Экономика | 28 | 13 | 2 |
| 11 А | Право | 28 | 13 | 2 |
| 11 А | География | 28 | 3 | 3 |
| 10 А | Русский язык | 18 | 18 | 3 |
| 10 А | Иностранный язык (английский) | 18 | 2 | 6 |
| 10 А | Математика | 18 | 11 | 6 |
| 10 А | Химия | 18 | 2 | 3 |
| 10 А | Физика | 18 | 5 | 5 |
| 10 А | Биология | 18 | 3 | 3 |
| 10 А | История | 18 | 5 | 4 |
| 10 А | Экономика | 18 | 8 | 2 |
| 10 А | Право | 18 | 8 | 2 |
| 10 Б | Русский язык | 19 | 19 | 3 |
| 10 Б | Литература | 19 | 3 | 5 |
| 10 Б | Иностранный язык (английский) | 19 | 5 | 6 |
| 10 Б | Математика | 19 | 8 | 6 |
| 10 Б | Химия | 19 | 2 | 3 |
| 10 Б | Биология | 19 | 2 | 3 |
| 10 Б | История | 19 | 4 | 4 |
| 10 Б | Экономика | 19 | 10 | 2 |
| 10 Б | Право | 19 | 10 | 2 |
| 10 Б | Информатика | 19 | 4 | 4 |

Реализация программ дополнительного образования.

| | |
|---|------------------------|
| Направленность программ дополнительного образования | Количество обучающихся |
| Гуманитарная, техническая | 534 |

Содержание образовательной деятельности

Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения.

| Наименование ОП | Нормативные сроки освоения ОП | Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС) |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года 2019– 2023 гг. | Соответствует ФГОС Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393» Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393» |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет 2019– 2024 гг. | Соответствует ФГОС Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 года 2019- 2021 | Соответствует ФГОС Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578, № 613 от 29 июля 2017 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") |

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС.
Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

| | | |
|-----------|---|----------------------------|
| №№ п/п | <i>Основные показатели анализа учебного плана</i> | <i>Соответствует (да),</i> |
|-----------|---|----------------------------|

| | | <i>не соответствует (нет)</i> |
|-----|--|-------------------------------|
| 1. | Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10, 11 классы) | Да |
| 2. | При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. | Да |
| 3. | Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части, а также части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 в режиме пятидневной учебной недели | Да |
| 4. | Учебный план для 1-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) | Да |
| 5. | Учебный план для 1- 4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования | Да |
| 6. | Учебный план для 5- 9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования | Да |
| 7. | Учебный план для 10 - 11 классов является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования | Да |
| 8. | Учебный план для 1- 11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа № 81» | Да |
| 9. | Учебный план для 1- 9 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса | Да |
| 10. | Обязательная часть учебного плана для 1- 11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования | Да |
| 11. | Обучение в начальных классах осуществляется по образовательной системе «Школа России» | Да |
| 12. | Все предметы учебного плана имеют программное обеспечение | Да |
| 13. | Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказами Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 и от 20.05.2020 № 254 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности. | Да |
| 14. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5- 8 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена следующим образом: в 5 классах – на увеличение учебных часов по математике и физической культуры, в 6 классах – на увеличение учебных часов по математике, в 7 классах – на увеличение учебных часов по биологии и математике, в 8 классах – на увеличение учебных часов по изобразительному искусству и технологии, в 9 классах – на увеличение учебных часов по математике и русскому языку | Да |
| 15. | Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (5-9 и 10-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • реализацию личностно-ориентированного учебного процесса; • создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей • дополнение предметов инварианта • общее развитие; | Да |
| 16. | Кроме учебного плана для 1-4 и 5-9, 10-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности | Да |
| 17. | Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа внеурочной деятельности «Планета здоровья» 2. Программа внеурочной деятельности «Шумовой оркестр» 3. Программа внеурочной деятельности «Искусство сцены» 4. Программа внеурочной деятельности «Чудеса аппликации» 5. Программа внеурочной деятельности «Театр на английском языке» 6. Программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» 7. Программа внеурочной деятельности «Юный патриот» 8. Программа внеурочной деятельности «Планета игр» 9. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» 10. Программа внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» 11. Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» | Да |

| | | |
|-----|--|----|
| | <p>12. Программа внеурочной деятельности «Зеленая планета», 13. Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» 14. Программа внеурочной деятельности «Юный мастер» 15. Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» 16. Программа внеурочной деятельности «Бисероплетение» 17. Программа внеурочной деятельности «Зеленый патруль» 18. Программа внеурочной деятельности «Занимательные шахматы» 19. Программа внеурочной деятельности «Пэчворк» 20. Программа внеурочной деятельности «История Самарского края» 21. Программа внеурочной деятельности «Театр на английском языке» 22. Программа внеурочной деятельности «Юные музеееды» 23. Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» 24. Программа внеурочной деятельности «Юный патриот», 25. Программа внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» 26. Программа внеурочной деятельности «Баскетбол» 27. Программа внеурочной деятельности «ОФП» 28. Программа внеурочной деятельности «Лыжные гонки» 29. Программа внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» 30. Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» 31. Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» 32. Программа внеурочной деятельности «Юный программист», 33. Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» 34. Программа внеурочной деятельности «Химическая радуга» 35. Программа внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» 36. Программа внеурочной деятельности «Химическая мозаика» 37. Программа внеурочной деятельности «КТД» (коллективно-творческие дела) 38. Программа внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» 39. Программа внеурочной деятельности «Юнармия» 40. Программа внеурочной деятельности «Химическая мозаика» 41. Программа внеурочной деятельности «Математическая лаборатория» 42. Программа внеурочной деятельности «Стилистика русского языка и основы редактирования текста» 43. Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»</p> | |
| 18. | <p>В 2020-2021 учебном году профильное обучение в учреждении представлено следующими направлениями: 10 А – универсальный профиль, гуманитарный профиль 10 Б – универсальный профиль, гуманитарный профиль 11А – универсальный профиль, гуманитарный профиль</p> | Да |
| 19. | <p>Изучение элективных курсов в учебном плане для 10 классов предлагается на выбор учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы решения уравнений с параметром 2. Отдельные вопросы теории многочленов 3. Приемы решения иррациональных уравнений 4. Приемы решения тригонометрических уравнений 5. Приемы решения логарифмических уравнений 6. Способы решения нестандартных уравнений 7. Экономические расчеты 8. Математика случайного (комбинаторика и элементы теории вероятностей) 9. Параметры и их практическая значимость 10. Фундаментальные эксперименты в физической науке 11. История техники 12. Сложные вопросы физики 13. Трудные вопросы орфографии и пунктуации в русском языке 14. Избранные вопросы русского языка 15. Речевые ошибки и приемы их устранения 16. Комплексный анализ текста 17. Права человека в современном мире 18. Введение в политологию 19. В поисках исторических сокровищ 20. Личность в истории России 21. Российская цивилизация 22. Что вы знаете о своей наследственности 23. Цитология | Да |

| | | |
|-----|---|----|
| | 24. Хромосомы и пол 25. Решение задач по основам генетики 26. Генная инженерия | |
| 20. | Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями описание | Да |
| 21. | Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 % | Да |
| 22. | Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги. | Да |
| 23. | В учебном плане, сформированном на 2020-2021 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования | Да |

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2020-2021 учебный год

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБУ «Школа №81» требованиям ФГОС и ФК с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программ развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель – учитель».
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные принципы ВШК:

- плановность;
- обоснованность;
- полнота;
- открытость;
- результативность;

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов

В план внутришкольного контроля включен как тематический, так и фронтальный вид контроля. Внутреннее инспектирование уровня учебных достижений учащихся проводится в виде текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации и внешней экспертизы через систему диагностических работ. В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний. Данные методы контроля проводятся в следующих формах: классно – обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

По итогам проверки организуется коррекционная работа по западающим темам.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса происходит через:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы.
2. Участие родителей (законных представителей) в Конференции школы, Совете школы, заседаниях родительских комитетов, родительских собраний.
3. Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом учебных занятий и содержанием образовательного процесса.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с посещаемостью, успеваемостью своих детей используется автоматизированная система управления учебным процессом региональной системы образования, включающая в себя электронный журнал (www.tgl.net.ru) и классные журналы, дневники (бумажный вариант).

Вся информация об образовательном процессе располагается на школьном сайте (<http://school81.tgl.ru>)

Анализ методической работы в образовательном учреждении.

(Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).

Методическая работа в МБУ «Школа № 81» регламентируется Уставом школы и другими локальными актами:

- положение о методическом совете;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о школьных олимпиадах;
- приказы директора Школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- решения педагогического совета;
- решения конференции;
- решения Совета Школы;
- положение о порядке установления доплат и надбавок работникам Школы из стимулирующего фонда оплаты труда;

Тема методической работы в 2021 – 2022 учебном году: *«Повышение качества образовательных результатов обучающихся».*

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

- 1) Повысить качественные показатели кадрового потенциала школы, обеспечив:**
- прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности – не менее 5 педагогов;
 - повышение квалификации по именному образовательному чеку – не менее 7 педагогов;
 - повышение квалификации по проблеме формирования у обучающихся функциональной грамотности (не менее 36 часов) – не менее 4 педагогов;
 - повышение квалификации по проблеме введения ФГОС в образовательный процесс по целевым программам Ресурсного центра – не менее 3 педагогов;
 - повышение квалификации по проблеме инклюзивного обучения – не менее 2 педагога;

- публикацию методических материалов, опыта работы - не менее 2 педагога;
- презентацию опыта работы на городском уровне (конференции, семинары, мастер-классы) – не менее 2 педагога;
- применение в образовательном процессе информационных технологий не менее 60% коллектива.

2) Развивать базу научно-методических ресурсов школы, обеспечив:

- формирование банка данных по применению современных образовательных технологий учителями школы;
- публикацию методических материалов из опыта работы не менее 2 педагога.

3)Повысить к маю 2022 года результаты качества знаний учащихся:

- МО учителей русского языка и литературы – на 3%;
- МО учителей общественных дисциплин – на 3%;
- МО учителей математики – на 2%;
- МО учителей естественных наук – на 2%;
- МО учителей иностранного языка – на 3%;
- МО учителей начальных классов – на 2 %.

4) Развивать организационные и методические условия для участия школьников в мероприятиях интеллектуального, художественно-эстетического, культурологического, патриотического, духовно-нравственного, социального, экологического, физкультурно-спортивного направлений.

Используемые образовательные технологии:

Информационные технологии

Проектная и исследовательская технологии

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Технология оценивания учебных успехов

Технология индивидуального и группового обучения

Технология дифференцированного обучения

Игровые технологии

Структура методического обеспечения

Педсовет

Методический совет

Методические объединения:

- начальных классов;
- учителей русского языка, литературы, общественных дисциплин, музыки, ИЗО;
- учителей математики, физики, информатики и ИКТ
- учителей иностранного языка;
- учителей естественных наук;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей.

Творческие группы учителей:

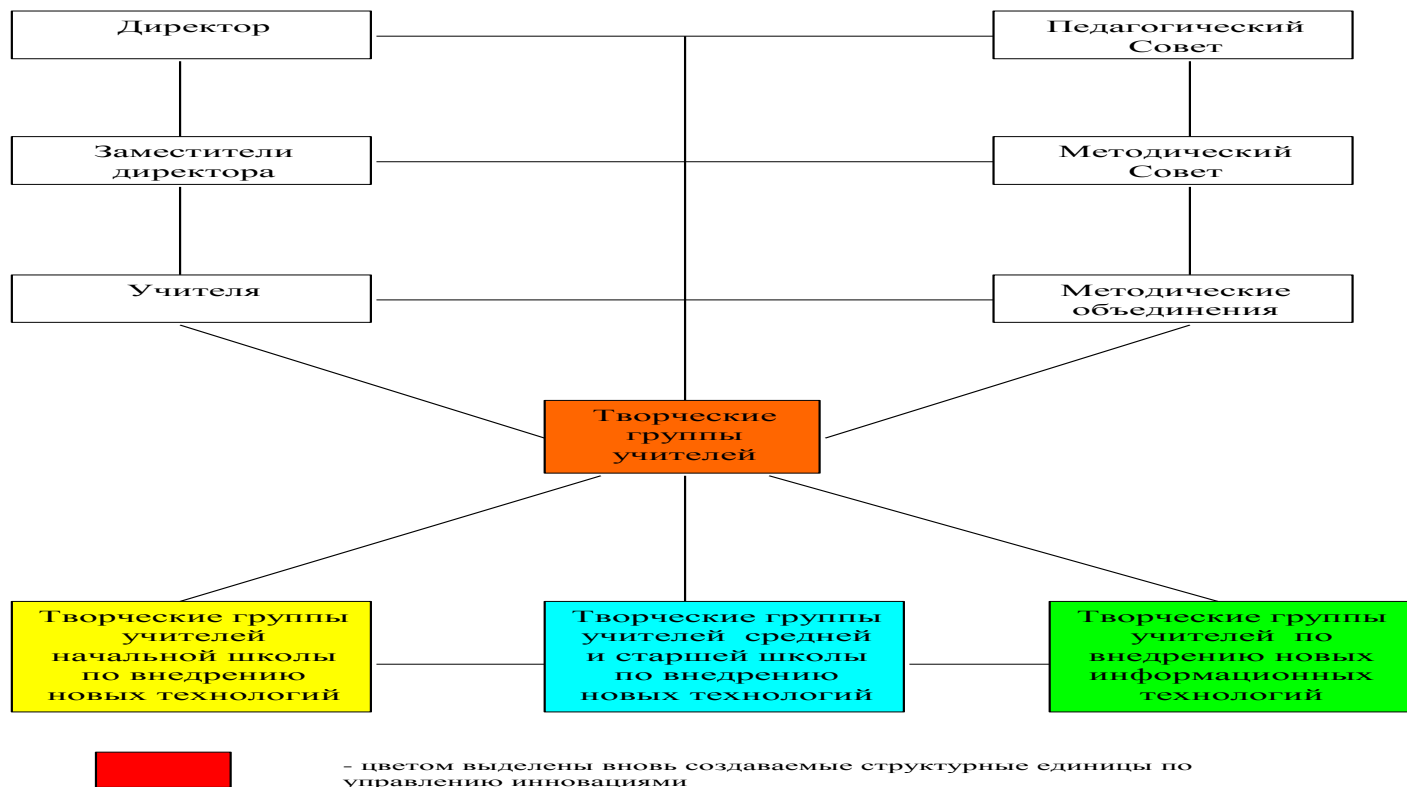
- учителей начальной школы по внедрению новых технологий;
- учителей средней и старшей школы по внедрению новых технологий;
- учителей по внедрению новых информационных технологий;

Условия, обеспечивающие реализацию задач методической работы.

Организационные условия.

В соответствии с задачами развития образовательного учреждения в МБУ «Школа №81» были созданы творческие группы учителей с целью методического и технологического сопровождения инноваций: внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Были внесены изменения в управленческую структуру, а в схему управления включены новые блоки:



Информационные условия.

Динамика пополнения школьного фонда периодических научно-методических изданий:

2014 год - выписывается 4 научно-методических издания;
 2015 год - выписывается 7 научно-методических изданий
 2016 год - выписывается 9 научно-методических изданий
 2017 год - выписывается 12 научно-методических изданий;
 2018 год- выписывается 12 научно-методических изданий;
 2019 год – выписывается 5 научно-методических изданий
 2020 год – выписывается 5 научно-методических изданий
 2021 год – выписывается 5 научно-методических изданий

Школьный фонд библиотеки периодических изданий стабилен и отвечает запросам коллектива. Каждый педагог имеет возможность своевременно ознакомиться с педагогическими новинками, нормативными и методическими материалами.

100% педагогов, имеют навыки пользователя информационными ресурсами сети Интернет. Учителя имеют возможность пользоваться информационными ресурсами Интернет благодаря развитию технической оснащенности: в школе имеется 2 оборудованных кабинета информационных технологий с выходом в Интернет, 9 интерактивных досок.

Методические условия.

Для развития кадрового потенциала образовательного учреждения управленческая деятельность была организована в соответствии с направлениями:

- 1) проводился анализ результатов образовательного процесса, выделялись причинно-следственные связи результатов учебной деятельности с профессиональным уровнем педагогов;
- 2) системно велась работа с педагогами школы, аттестующимися на высшую, первую и соответствие занимаемой должности;

- 3) было организовано профессиональное образование педагогов на базе учебных заведений, занимающихся профессиональной переподготовкой и повышением квалификации;
- 4) проводились обучающие семинары, практикумы;
- 5) проходили тематические педсоветы, посвященные инновационным процессам.
- 6) в течение всего учебного года проводились консультации для молодых специалистов;
- 7) системно велась работа по обобщению передового опыта учителей и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.;
- 8) учителя работали над темами самообразования и проводили презентацию результатов работы на заседаниях методических объединений;
- 9) было организовано посещение уроков и внеклассных мероприятий по алгоритму наблюдения «Создание здоровьесберегающей среды на уроке», «Использование интерактивных технологий на уроке», «Формирование УУД»;
- 10) педагогами велась рефлексивная деятельность;
- 11) было организовано психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива: проводились психологические тренинги, диагностика педагогического стиля, диагностика использования приёмов мотивации обучающихся, диагностика профессиональной самооценки «Какой я учитель?»;
- 12) все педагоги работали в комплексной информационной базе АСУ РСО
- 13) отдельным блоком методической работы стало внедрение ФГОС 11-м классе в 2020-2021 учебном году.

Изменения кадрового потенциала школы за 3 года:

В школе 22 педагога (75 %) аттестованы.

Из них:

высшую категорию имеют – 10 чел (34 %),

первую категорию имеют – 11 чел. (38 %),

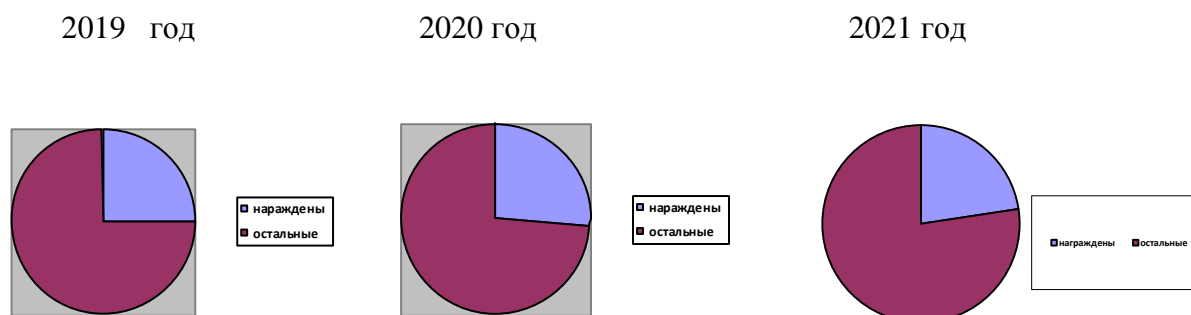
соответствие занимаемой должности 6 чел.(20%).

Без учета администрации школы

Повышали квалификацию:

- на курсах по именованному образовательному чеку 16 педагогических работников;
- по иным программам – 20 педагогических работников;

Динамика количества педагогов школы, награжденных отраслевыми наградами:



9 педагогов школы отмечены отраслевыми наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 педагогов.

В течение последних 3-х лет увеличилось количество учителей, применяющих в образовательном процессе современные образовательные технологии, но у ряда педагогов выявлена низкая мотивация к участию в инновационных процессах, конкурсах профессионального мастерства.

Развитие научно-методической базы школы

в 2021 - 2022 учебном году ведется в соответствии с направлениями:

- обучение педагогов интерактивным технологиям;
- апробирование педагогами современных образовательных технологий.;
- разработка методических рекомендаций, дидактических средств по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе;
- формирование методических комплексов «Здоровьесберегающие образовательные технологии», «Современные информационные технологии», «ФГОС».
- обобщение опыта работы педагогов по внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Результаты изменения научно-методической базы школы:

Задача формирования научно-методической базы школы в течение последних трех лет решалась результативно в связи с наличием необходимого организационно-методического и ресурсного сопровождения инновационных процессов. Особо успешно решалась проблема внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс.

73 % педагогов готовы к инновациям, но нуждаются в методическом кураторстве;

10 % педагогов пока не готовы к инновационным процессам. Причины: возраст, состояние здоровья, недостаточная методическая подготовка. В связи с этим творческая, исследовательская работа часто не инициировалась самими учителями, а проходила в рамках плановых мероприятий под руководством администрации школы.

Направления деятельности по расширению школьной научно-методической базы:

- совершенствование системы административных механизмов материального и нематериального стимулирования педагогов к творческой и исследовательской работе;
- создание условий психологического комфорта работы педагогического коллектива в течение учебного года;
- представление опыта работы педагогов МБУ «Школа №81» по применению современных образовательных технологий на уровне города;
- публикация методических материалов из опыта работы педагогов.

Для повышения качества образовательного процесса деятельность была организована в двух направлениях:

1) в рамках традиционной деятельности методических объединений:

- организация системы школьного предметного мониторинга, направленного на выявление проблем, вызывающих трудности в обучении 2-11-х классов;
- организация работы по преемственности в обучении 5-х, 9-11х классов;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, мотивированными и одарёнными учащимися;
- организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

2) в рамках инновационной деятельности:

- освоение педагогами современных образовательных технологий, оптимизирующих учебный процесс: здоровье сберегающих технологий, современных ИКТ, дифференцированного обучения.

Методическая работа школы в 2021 году соответствовала задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Индивидуальная методическая работа всех учителей велась в соответствии с методическими задачами и способствовала эффективности образовательного процесса. Тематика заседаний всех МО отражала актуальные вопросы современного образования. Рост профессиональной подготовки учителей посредством прохождения курсов повышения квалификации остаётся стабильным в течение последних 3-х лет. Удель-

ный вес педагогов, имеющих высшую и первую категории, составляет 81 % коллектива. Основными направлениями в работе методических объединений являются:

- совершенствование системы школьной диагностики;
- повышение квалификационного уровня учителей через прохождение аттестации, курсы повышения квалификации, самообразовательную работу;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- создание методических условий для организации внеурочной развивающей деятельности школьников по всем предметам образовательного стандарта.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
а) образовательные программы начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы) | Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по УП ОО | Учебники. Автор, название, издательство, год издания. |
|--|---|---|
| Русский язык 1а,1б | Рабочая программа по русскому языку 1-4 кл. (базовый уровень), разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1-4 классы, Издательство «Просвещение», 2021 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d72c087abe0d4f46093722416bcb53fff852033d.pdf 4 часа в неделю | 1) Азбука в 2-х частях. 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2020 2) Русский язык, 1 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2020 г. |
| Русский язык 2а,2б,2в | Рабочая программа по русскому языку 1-4 кл. (базовый уровень), разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы, Издательство «Просвещение», 2021 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А. 4 часа в неделю | Русский язык. В 2-х частях. 2 класс Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2018 г. |
| Русский язык 3а,3б | Рабочая программа по русскому языку 1-4 кл. (базовый уровень), разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образова- | Русский язык. В 2-х частях. 3 класс Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2018 г. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>тельный стандарт. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы, Издательство «Просвещение», 2021 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А.</p> <p>4 часа в неделю</p> | |
| <p>Русский язык</p> <p>4а,4б</p> | <p>Рабочая программа по русскому языку 1-4 кл. (базовый уровень), разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы, Издательство «Просвещение», 2021 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А.</p> <p>4 часа в неделю</p> | <p>Русский язык. В 2-х частях. 4 класс Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2018 г.</p> |
| <p>Литературное чтение</p> <p>1а, 1б</p> | <p>Программа «Литературное чтение» Авторы: Л.Ф. Климанова и др. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы, Издательство «Просвещение», 2016 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А.</p> <p>4 часа в неделю</p> | <p>Литературное чтение. В 2-х частях. 1 класс Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2020 г</p> |
| <p>Литературное чтение</p> <p>2а, 2б,2в</p> | <p>Программа «Литературное чтение» Авторы: Л.Ф. Климанова и др. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы, Издательство «Просвещение», 2016 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А.</p> <p>4 часа в неделю</p> | <p>Литературное чтение. В 2-х частях 2 класс Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2018 г</p> |
| <p>Литературное чтение</p> <p>3а, 3б</p> | <p>Программа «Литературное чтение» Авторы: Л.Ф. Климанова и др. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы, Издательство «Просвещение», 2016 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А.</p> | <p>Литературное чтение. В 2-х частях 3 класс. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2018 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 4 часа в неделю | |
| Литературное чтение 4а, 4б | Программа «Литературное чтение» Авторы: Л.Ф. Климанова и др. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы, Издательство «Просвещение», 2016 г., Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Федосова Н.А. | Литературное чтение. В 2-х частях 4 класс. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2018 г. |
| | 3 часа в неделю | |
| Иностранный язык (английский) 2а, 2б, 2в | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт. : - М.« Русское слово и MacMillan», 2020 https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/Английский%20язык/17423_Eng_Komar_P_2-4_FGOS_sait_Ver.pdf | Английский язык Авторы: Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. М: Издательство "Дрофа" 2022 г. |
| | 2 часа в неделю | |
| Иностранный язык (английский) 3а, 3б | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт. : - М.« Русское слово и MacMillan», 2020. | Английский язык Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. М: ООО «Русское слово», 2018 г. |
| | 2 часа в неделю | |
| Иностранный язык (английский) 4а, 4б | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт. : - М.« Русское слово и MacMillan», 2020. | Английский язык Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. М: ООО «Русское слово», 2018 |
| | 2 часа в неделю | |
| Математика 1а, 1б | Программа «Математика» Авторы: М.И. Моро и др. Учебно-методический комплекс «Школа России», 2021 https://catalog.prosv.ru/attachment/c7ab1a81b68ec6295a26c7c58a00c316ddef1ac7.pdf | Математика. В 2-х частях. 1 класс. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М: Просвещение, 2020 г. |
| | 4 часа в неделю | |
| Математика 2а, 2б, 2в | Программа «Математика» Авторы: М.И. Моро и др. Учебно-методический комплекс «Школа России», 2021 | Математика. 2 класс Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М: Просвещение, 2022 г. |
| | 4 часа в неделю | |
| Математика | Программа «Математика» | Математика. 3 класс |

| | | |
|---|---|---|
| 3а, 3б | Авторы: М.И. Моро и др. Учебно-методический комплекс «Школа России», 2021 4 часа в неделю | Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М: Просвещение" 2018 г. |
| Математика 4а, 4б | Программа «Математика» Авторы: М.И. Моро и др. Учебно-методический комплекс «Школа России», 2021 4 часа в неделю | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях М: Просвещение, 2018 г. |
| Окружающий мир 1а, 1б | Программа «Окружающий мир» Автор: Плешаков А.А. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт, 2019 https://www.labirint.ru/books/268693/ 2 часа в неделю | Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс. Автор: Плешаков А.А. М: Просвещение, 2020 г. |
| Окружающий мир 2а, 2б, 2в | Программа «Окружающий мир» Автор: Плешаков А.А. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт, 2019 2 часа в неделю | Окружающий мир. 2 класс. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М: Просвещение, 2018 г. |
| Окружающий мир 3а, 3б | Программа «Окружающий мир» Автор: Плешаков А.А. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт, 2019 2 часа в неделю | Окружающий мир. 3 класс. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М: Просвещение, 2018 г. |
| Окружающий мир 4а, 4б | Программа «Окружающий мир» Автор: Плешаков А.А. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт, 2019 2 часа в неделю | Окружающий мир. 4 класс. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М: Просвещение, 2018 г. |
| Основы религиозных культур и светской этики 4а, 4б | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» «Дрофа», 2019 1 час в неделю | Основы духовно- нравственной культуры Народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы) Авторы: Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. «Дрофа», 2019 |
| Музыка 1а, 1б | Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия | Музыка. 1 класс. Авторы: Крицкая Е.Д., |

| | | |
|---|---|--|
| | учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Крицкой 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2017 г. https://catalog.prosv.ru/attachment/ccf1d085-e803-11e0-85ca-001018890642.pdf 1 час в неделю | Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2020 |
| Музыка 2а, 2б, 2в | Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Крицкой 1 - 4 классы. «Просвещение» 2017 г. 1 час в неделю | Музыка. 2 класс. Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2018 г. |
| Музыка 3а, 3б | Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Крицкой 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2017 г. 1 час в неделю | Музыка. 3 класс. Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2018 г. |
| Музыка 4а, 4б | Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Крицкой 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2017 г. 1 час в неделю | Музыка. 4 класс. Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г..П, Шмагина Т.С. М: Просвещение, 2018 г. |
| Изобразительное искусство 1а, 1б | Изобразительное искусство. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4 классы. «Просвещение», 2020 год. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/f974dc988af04c8a37659efd7bafd3cd24ecbd32.pdf 1 час в неделю | Изобразительное искусство. 1 класс. Авторы: Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение, 2021 г. |
| Изобразительное искусство 2а, 2б, 2в | Изобразительное искусство. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4 классы. «Просвещение», 2020 год. 1 час в неделю | Изобразительное искусство. 2 класс. Авторы: Коротеева Е.И. под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение, 2021 г. |
| Изобразительное искусство 3а, 3б | Изобразительное искусство. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4 классы. «Просвещение», 2020 год. | Изобразительное искусство. 3 класс. Авторы: Горяева Н.И., Неменская Л.А., Питерских А.С., под редакцией Неменского Б.М. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | 1 час в неделю | М: Просвещение, 2021 г. |
| Изобразительное искусство 4а, 4б | Изобразительное искусство. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4 классы. «Просвещение», 2020 год. 1 час в неделю | Изобразительное искусство. 4 класс. Авторы: Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение, 2021 г. |
| Технология 1а, 1б | Рабочая программа по технологии составлена на основе программы «Технология» автор Е.А. Лутцева. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. 1 час в неделю | Технология. 1 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2018 г. |
| Технология 2а, 2б, 2в | Рабочая программа по технологии составлена на основе программы «Технология» автор Е.А. Лутцева. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. 1 час в неделю | Технология. 2 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2018 г. |
| Технология 3а, 3б | Рабочая программа по технологии составлена на основе программы «Технология» автор Е.А. Лутцева. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. 1 час в неделю | Технология. 2 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2018 г. |
| Технология 4а, 4б | Рабочая программа по технологии составлена на основе программы «Технология» автор Е.А. Лутцева. Учебно-методический комплекс «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. 1 час в неделю | Технология. 2 класс. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2018 г. |
| Физическая культура 1а, 1б | В.И.Лях «Физическая культура 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2021. https://catalog.prosv.ru/attachment/fc8e89f80bbd1077de983117a373eeb39f1f3083.pdf 3 часа в неделю | Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021 г. |
| Физическая культура 2а, 2б | В.И.Лях «Физическая культура 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2021. 3 часа в неделю | Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021 г. |
| Физическая культура 3а, 3б | В.И.Лях «Физическая культура 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2021. 3 часа в неделю | Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021 г. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Физическая культура 4а, 4б | В.И.Лях «Физическая культура 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2021. 3 часа в неделю | Физическая культура. 1-4 классы Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021 г. |
|-------------------------------|--|---|

б) образовательные программы основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы) | Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по УП ОО | Учебники. Автор, название, издательство, год издания. |
|--|---|---|
| Русский язык 5а, 5б | Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/52b18b93900d96baf8fbd945f7d8a80d33c7ace5.pdf 5 часов в неделю | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М: Просвещение, 2021. |
| Русский язык 6а, 6б | Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/52b18b93900d96baf8fbd945f7d8a80d33c7ace5.pdf 6 часов в неделю | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. М: Просвещение, 2021. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1, Ч 2 - 2022 г. |
| Русский язык 7а, 7б, 7в | Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/52b18b93900d96baf8fbd945f7d8a80d33c7ace5.pdf 4 часа в неделю | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М: Просвещение, 2017. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2 – 2022 г. |
| Русский язык 8а, 8б | Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/52b18b93900d96baf8fbd945f7d8a80d33c7ace5.pdf 3 часа в неделю | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. М: Просвещение, 2018г. |
| Русский язык 9а,9б | Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/52b18b93900d96baf8fbd945f7d8a80d33c7ace5.pdf 3 часа в неделю | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. М: Просвещение, 2018г. |

| | | |
|--|---|--|
| | нова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/52b18b93900d96baf8fbd945f7d8a80d33c7ace5.pdf | класс. М: Просвещение, 2018 г. |
| | 4 часа в неделю | |
| Родной (русский) язык 5а,5б | Рабочая программа по предмету "Родной (Русский) язык" . Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., Самара, СИПКРО,2020 | Русский язык. В 2-х частях. 5 класс Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: "Просвещение" 2020 г |
| Родная (русская) литература | Рабочая программа по предмету "Литература на родном (русском) языке . Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., Самара, СИПКРО,2020 | Литература. 5 класс. В 2-х частях. Авторы: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М.: "Просвещение" 2020 г |
| Литература 5а, 5б | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021 https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/a3661c8b908624b6cb20d0f37a435d14a0ffc8a4.pdf | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. М: Просвещение, 2018г.. |
| | 3 часа в неделю | |
| Литература 6а, 6б | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. М: Просвещение, 2018г. |
| Литература 7а, 7б, 7в | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. М: Просвещение, 2018г. |
| | 2 часа в неделю | |
| Литература 8а, 8б | Литература. 5 – 9 класс. Рабочие программы./Коровина В.Я.. ФГОС. М.: Просвещение, 2021г. | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. М: Просвещение, 2018. |
| | 2 часа в неделю | |
| Литература 9а, 9б | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021 | Литература. 9 класс. Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский С.И. и др. М.: «Просвещение», 2021 г. |
| | 3 часа в неделю | |
| Основы духовно- нравственной культуры Народов Рос- | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» | Основы духовно- нравственной культуры Народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 |

| | | |
|--|---|--|
| сии 5а, 5б | 1 час в неделю | классы) Авторы: Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. «Дрофа», 2019 |
| Иностранный язык (английский) 5а, 5б | Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов Ю.А. Комаровой, И.В Ларионовой, изд-во «Русское слово», 2017 3 часа в неделю | Английский язык. 5 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово», 2018. г. |
| Иностранный язык (английский) 6а, 6б | Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов Ю.А. Комаровой, И.В Ларионовой, изд-во «Русское слово», 2017 3 часа в неделю | Английский язык. 6 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово», 2018 г. |
| Иностранный язык (английский) 7а, 7б, 7в | Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов Ю.А. Комаровой, И.В Ларионовой, изд-во «Русское слово», 2017 3 часа в неделю | Английский язык. 7 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово», 2018. г. |
| Иностранный язык (английский) 8а, 8б | Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов Ю.А. Комаровой, И.В Ларионовой, изд-во «Русское слово», 2017 3 часа в неделю | Английский язык. 8 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово», 2019. г. |
| Иностранный язык (английский) 9а, 9б | Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов Ю.А. Комаровой, И.В Ларионовой, изд-во «Русское слово», 2017 3 часа в неделю | Английский язык. 9 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово», 2019. г. |
| Математика 5а, 5б | Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]/.-7-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2019./Программ к УМК "Математика.5 класс, "Математика. 6 класс". Авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин https://www.labyrinth.ru/books/600406/# 5 часов в неделю | Математика. 5 класс. Авторы: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. М: Просвещение, 2021 г. |
| Математика 6а, 6б | Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]/.-7-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2019./Программ к УМК "Математика.5 класс, "Математика. 6 класс". Авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин 6 часов в неделю | Математика. 6 класс. Авторы: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. "Издательство" М: Просвещение, 2021 г. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Алгебра 7в, 7б, 7в | Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-6-е изд.-М.:Просвещение, 2020./Программ к УМК " Алгебра 7-9". Авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин 4 часа в неделю | Алгебра. 7 класс Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. М: Просвещение, 2016 г. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 7 кл. 2022 г. |
| Алгебра 8а, 8б | Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-6-е изд.-М.:Просвещение, 2020./Программ к УМК " Алгебра 7-9". Авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, 3 часа в неделю | Алгебра. 8 класс Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. М: Просвещение, 2018 г. |
| Алгебра 9в, 9б | Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-6-е изд.-М.:Просвещение, 2020./Программ к УМК " Алгебра 7-9". Авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, 4 часа в неделю 4 часа в неделю | Алгебра. 9 класс Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. М: Просвещение, 2021 г. |
| Геометрия 7в, 7б, 7в | Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-6-е изд.-М.:Просвещение, 2020./Программ к УМК "Геометрия, 7-9 классы". Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, и др. 2 часа в неделю | Геометрия 7 – 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М: Просвещение, 2021 г. |
| Геометрия 8в, 8б | Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-6-е изд.-М.:Просвещение, 2020./Программ к УМК "Геометрия, 7-9 классы". Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, и др. 2 часа в неделю | Геометрия 7 – 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М: Просвещение, 2021 г. |
| Геометрия 9в, 9б | Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-6-е изд.-М.:Просвещение, 2020./Программ к УМК "Геометрия, 7-9 классы". Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, и др. 2 часа в неделю | Геометрия 7 – 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М: Просвещение, 2021 г. |
| Информати- | Информатика. 7–9 классы. Примерная рабочая | Информатика. 7 класс: |

| | | |
|--|--|---|
| ка 7в, 7б, 7в | программа / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
| Информати- ка 8в, 8б | Информатика. 7–9 классы. Примерная рабочая программа / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | Информатика. 8 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
| Информати- ка 9в, 9б | Информатика. 7–9 классы. Примерная рабочая программа / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | Информатика. 9 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
| История Рос- сии. Всеоб- щая история. 5а, 5б | Рабочая программа, составленная на основе программы «Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций» / Н.И. Шевченко. М.: «Просвещение», 2020 2 часа в неделю | Всеобщая история. Исто- рия Древнего мира. 5 класс. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: «Просвещение», 2019 Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Исто- рия Древнего мира. 5 кл. 2022 г. |
| История Рос- сии. Всеоб- щая история 6а, 6б | 1) Рабочая программа, составленная на основе программы курса «История Рос- сии». 6-9 классы (основная школа). Авто- ры: А.А. Данилов, И.Е. Барыкина, О.Н.Журавлева, М.: «Просвещение», 2018 2) Рабочая программа, составленная на ос- нове программы «Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников Вига- сина А.А. Сороко-Цюпы». М.: «Просвещение», 2016 2 часа в неделю | 1)История России. 6 класс в 2-х частях. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова М.: «Просвещение», 2019 2)Всеобщая история. Исто- рия Средних веков. 6 класс. Авторы: Агибалова Е.В., Донской Г.М. М.: «Просвещение», 2018 |
| История Рос- сии. Всеоб- щая история 7а, 7б, 7в | 1) Рабочая программа, составленная на основе программы курса «История Рос- сии». 6-9 классы (основная школа). Авто- ры: А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2018 год. 2) Рабочая программа, составленная на ос- нове программы «Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников Вига- | 1) История России 7 класс в 2-х частях. Авторы: Арсентьев Н.М., Дани-лов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкуно- ва. М.: «Просвещение», 2020 2) Всеобщая история. История Нового вре- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сина А.А. – Сороко-Цюпы». М.: «Просвещение», 2018 2 часа в неделю</p> | <p>мени. 1500-1800. 7 класс. Авторы: Юдовская Л.И., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М./Подред. А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2018</p> |
| <p>История России. Всеобщая история 8а, 8б</p> | <p>3) Рабочая программа, составленная на основе программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа). Авторы: А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2018 год. 4) Рабочая программа, составленная на основе программы «Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы». М.: «Просвещение», 2016 2 часа в неделю</p> | <p>3) История России 8 класс в 2-х частях. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2020 4) Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 8 класс. Авторы: Юдовская Л.И., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М./Подред. А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2018</p> |
| <p>История России. Всеобщая история 9а, 9б</p> | <p>1) Рабочая программа, составленная на основе программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа). Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2018 2) Рабочая программа, составленная на основе программы «Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы». М.: «Просвещение», 2016 3 часа в неделю</p> | <p>1) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 9 кл. – «Просвещение», 2019 2) Всеобщая история. История Нового времени 9 кл.: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под. ред. А.А.Искендерова М.: «Просвещение», 2020</p> |
| <p>Обществознание 6а, 6б</p> | <p>Рабочая программа, составленная на основе программы «Обществознание. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова». М.: «Просвещение», 2016 1 час в неделю</p> | <p>Обществознание. 6 класс. Авторы: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. М.: «Просвещение», 2018 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 кл. 2022 г.</p> |
| <p>Обществознание 7а,</p> | <p>Рабочая программа, составленная на основе программы «Обществознание. 5-9 клас-</p> | <p>Обществознание. 7 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н.,</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 7б,7в | сы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова». М.: «Просвещение», 2016 1 час в неделю | Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.М.: «Просвещение», 2018 Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл. 2022 г. |
| Обществознание 8а, 8б | Рабочая программа, составленная на основе программы «Обществознание. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова». М.: «Просвещение», 2016 1 час в неделю | Обществознание. 8 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.М.: «Просвещение», 2018 г. |
| Обществознание 9а, 9б | Рабочая программа, составленная на основе программы «Обществознание. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова». М.: «Просвещение», 2016 1 час в неделю | Обществознание. 9 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. М.: «Просвещение», 2018 г. |
| География 5а, 5б | География.5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». ФГОС». https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/012802723bbdd319a0c4f50e0c543ff668397eb2.pdf М.: Просвещение, 2021 г. 1 час в неделю | География 5-6 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. ОАО М: Просвещение , 2018 г. |
| География 6а, 6б | География.5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». ФГОС». М.: Просвещение, 2021 г. 1 час в неделю | География 5-6 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М: Просвещение , 2018 г. |
| География 7а, 7б,7в | География.5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». ФГОС». М.: Просвещение, 2021 г. 2 часа в неделю | География 7 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др М: Просвещение , 2018 г. |
| География 8а, 8б | География.5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». ФГОС». М.: Просвещение, 2021 г. 2 часа в неделю | География 8 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др М: Просвещение , 2021 |
| География 9а, 9б | География.5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». ФГОС». М.: Просвещение, 2021 г. 2 часа в неделю | География 9 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М: Просвещение , 2021 |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Биология 5а, 5б | Рабочая программа по биологии. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2017 г. 1 час в неделю | Биология. Пасечник В.В. Биология. Линейный курс. 5 кл. Введение в биологию. М.: Дрофа, 2022 г. |
| Биология 6а, 6б | Рабочая программа по биологии. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2017 г. 1 час в неделю | Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Автор: Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2018 г.. |
| Биология 7а, 7б, 7в | Рабочая программа по биологии. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2017 г. 2 часа в неделю | Биология. Животные. 7 класс. Авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Дрофа, 2018 г. |
| Биология 8а, 8б | Рабочая программа по биологии. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2017 г. 2 часа в неделю | Биология. Человек. 8 класс. Авторы: Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. М.: Дрофа, 2018 г. |
| Биология 9а, 9б | Рабочая программа по биологии. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2017 г. 2 часа в неделю | Биология. 9 класс. Авторы: Пасечник В.В., Каменский А.А, Криксунов Е.А.. М.: Дрофа, 2018 г. |
| Физика 7а, 7б | Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, М.Н. Гутник. Физика. 7 - 9 классы. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2017 г. 2 часа в неделю | Физика. 7 класс. Автор: Перышкин А.В. Дрофа, 2018 г. |
| Физика 8а, 8б | Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, М.Н. Гутник. Физика. 7 - 9 классы. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2017 г. 2 часа в неделю | Физика. 8 класс. Автор: Перышкин А.В. Дрофа, 2018 г. |
| Физика 9а, 9б | Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, М.Н. Гутник. Физика. 7 - 9 классы. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2017 г. 2 часа в неделю | Физика. 9 класс. Автор: Перышкин А.В. Е.М. Гутник. Дрофа, 2018 г. |
| Химия 8а, 8б | Химия. 8-9 классы. Рабочие программы к учебнику О.С. Габриеляна и др ФГОС» М: Просвещение, 2021 2 часа в неделю | Химия 8 класс. Автор: Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2018 г. |
| Химия 9а, 9б | Химия. 8-9 классы. Рабочие программы к учебнику О.С. Габриеляна и др ФГОС» М: Просвещение, 2021 | Химия 9 класс. Автор: Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2021 г. |

| | | |
|---|--|--|
| | 2 часа в неделю | |
| Музыка 5а, 5б | Рабочая программа по музыке составлена на основе авторской программы "Музыка 5-7 классы" Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской М.: Просвещение, 2016 г 1 час в неделю | Музыка. 5класс. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2018 г |
| Музыка 6а, 6б | Рабочая программа по музыке составлена на основе авторской программы "Музыка 5-7 классы" Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской М.: Просвещение, 2016 г. 1 час в неделю | Музыка. 6 класс. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2018 г. |
| Музыка 7а, 7б, 7в | Рабочая программа по музыке составлена на основе авторской программы "Музыка 5-7 классы" Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской М.: Просвещение, 2016 г. 1 час в неделю | Музыка. 7 класс. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2018 г. |
| Музыка 8а, 8б | Рабочая программа по музыке составлена на основе авторской программы "Искусство 8-9 классы" Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская М.: Просвещение, 2016 г. 1 час в неделю | Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений. Искусство М.: Просвещение, 2018 г. |
| Изобразительное искусство 5а, 5б | Изобразительное искусство. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4, 5-8 классы. «Просвещение», 2021 год. 1 час в неделю | Изобразительное искусство 5 класс. Авторы: Горяева Н.А., Островская О.В. М.: Просвещение, 2021 г |
| Изобразительное искусство 6а, 6б | Изобразительное искусство. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4, 5-8 классы. «Просвещение», 2021 год. 1 час в неделю | Изобразительное искусство. 6 класс. Автор: Неменская Л.А. П/р Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2018 г. |
| Изобразительное искусство 7а, 7б, 7в | Изобразительное искусство. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4, 5-8 классы. «Просвещение», 2021 год. 1 час в неделю | Изобразительное искусство. 7 класс. Авторы: Питерских А.С., Гуров Г.Е. П/р Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2021 г |
| Изобрази- | Изобразительное искусство. Сборник при- | Изобразительное искус- |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| тельное искусство 8а, 8б | мерных программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1 -4, 5-8 классы. «Просвещение», 2021 год. 1 час в неделю | ство. 8 класс. Авторы: Питерских А.С., Гуров Г.Е. П/р Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2021 г. |
| Технология 5а, 5б | Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семенова М: Просвещение, 2020 2 часа в неделю | Технология. 5класс. авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г. В., Семенова Г.Ю. М.: Просвещение, 2021 г. |
| Технология 6а, 6б | Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семенова М: Просвещение, 2020 | Технология. 5класс. авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г. В., Семенова Г.Ю. М.: Просвещение, 2021 г. |
| Технология 7а, 7б,7в | Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семенова М: Просвещение, 2020 | Технология. 5класс. авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г. В., Семенова Г.Ю. М.: Просвещение, 2021 г. |
| Технология 8а, 8б | Рабочая программа. «Технология» Обслуживающий труд Автор: Кожина О.В. Рабочая программа. «Технология» Технический труд Автор: В.Н. Казакевич М.: «Дрофа», 2016 2 часа в неделю | Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Авторы: Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Дрофа, 2016 г. Технология. Технический труд. 8 класс. Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Дрофа, 2016 г. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 кл. 2020 г. |
| Физическая культура 5а, 5б | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура, 5-9 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение, 2021г. https://catalog.prosv.ru/attachment/56cb9b97f51140a42b413bfdb7920de3f74b4efb.pdf | Физическая культура, 5-7 классы. Авторы: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. М.: Просвещение, |

| | | |
|---|--|--|
| | 3 часа в неделю | 2021 г. |
| Физическая культура 6а, 6б | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура, 5-9 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение, 2021г. 3 часа в неделю | Физическая культура, 5-7 классы. Авторы: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. М.: Просвещение, 2021 г |
| Физическая культура 7а, 7б, 7в | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура, 5-9 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение, 2021г. 3 часа в неделю | Физическая культура, 5-7 классы. Авторы: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. М.: Просвещение, 2021 г |
| Физическая культура 8а, 8б | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура, 5-9 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение, 2021г. 3 часа в неделю | Физическая культура. 8-9 классы. Автор: Лях В.И. М.: Просвещение, 2021 г. |
| Физическая культура 9а, 9б | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура, 5-9 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение, 2021г. 3 часа в неделю | Физическая культура. 8-9 классы. Автор: Лях В.И. М.: Просвещение, 2021 г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности 8а, 8б | ОБЖ 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС (Просвещение) Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О М.: «Просвещение», 2019 год | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение, 2016 г. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. 2022 г |
| Основы безопасности жизнедеятельности 9а, 9б | ОБЖ 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС (Просвещение) Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О М.: «Просвещение», 2019 год | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение, 2018 г. ренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл 2022 г |

в) образовательные программы среднего общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы) | Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по УП ОО | Учебники. Автор, название, издательство, год издания. |
|--|---|--|
| Русский язык 10 а,б | Львова С.И. "Русский язык и литература. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. ФГОС".- Мнемозина,2020 3 часа в неделю | Львова С.И, Львов В.В. 10 класс. Русский язык (базовый и углубленный уровень) М.: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2019 |
| Русский язык 11 а | Львова С.И. "Русский язык и литература. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. ФГОС".- Мнемозина,2020 3,4 часа в неделю | Львова С.И, Львов В.В. 10 класс. Русский язык (базовый и углубленный уровень) М.: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2019 |
| Литература 10а,б | Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.Н.Романова,Н.В. Шуваева - М.: Просвещение, 2019. https://catalog.prosv.ru/attachment/bb1bf2aecb1ca75ea43e485ca5481d89f6eac471.pdf 3 часа | Русская литература (Базовый уровень) 10 кл. 1,2 часть Автор: Лебедев Ю.В. М.: Просвещение, 2018 г. |
| Литература 10 а,б | Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы. Углубленный уровень. / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. – М.: «Просвещение», 2016. 5 часов в неделю | Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч./ [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина. – М.: Просвещение, 2019. |
| Литература 11 а | Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.Н.Романова,Н.В. Шуваева - М.: Просвещение, 2019. 3 часа в неделю | Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев М: Просвещение, 2020 |
| Литература 11 а | Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы ос- | Литература. 11 класс. Учебник для общеобразова- |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>нового общего образования и авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы. Углубленный уровень. / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. – М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>5 часов в неделю</p> | <p>вательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч./ [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина. – М.: Просвещение, 2019.</p> |
| Родной (русский) язык | <p>Рабочая программа по предмету "Родной (Русский) язык" . Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., Самара, СИПКРО, 2020</p> | <p>Русский язык (базовый уровень) (в 2-х частях), 10 - 11 клас. Авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.. М: Русское слово. 2019 г</p> |
| Алгебра и начала анализа 10 а,б | <p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-4-е изд.- М.: Просвещение, 2020./ Программ к УМК "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы". Авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин</p> | <p>С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала математического анализа (базовый, углубленный уровни) 10 кл., М.: Просвещение. 2019 г.</p> |
| Алгебра и начала анализа 11 а | <p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-4-е изд.- М.: Просвещение, 2020./ Программ к УМК "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы". Авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин</p> | <p>С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала математического анализа (базовый, углубленный уровни) 10 кл., М.: Просвещение. 2019 г. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. Базовый и углублённый уровни 2022 г</p> |
| Геометрия 10 а,б | <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т.А.Бурмистрова]/-4-е изд.- М.: Просвещение, 2020./ Программ к УМК "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы". Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк</p> | <p>Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. Авторы: Авторы: Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение, 2021 г.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Геометрия 11 а | Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т.А.Бурмистрова] / -4-е изд. - М.: Просвещение, 2020. / Программ к УМК "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы". Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк | Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. Авторы: Авторы: Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение, 2021 г. |
| Информатика 10 а,б | Информатика. Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень, углубленный уровень / И. Г. Семакин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 1 час в неделю | Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. |
| Информатика и ИКТ 11 а | Информатика. Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень / И. Г. Семакин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. | Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. |
| Иностранный язык (английский) 10 а, 10б | Рабочая программа Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы (базовый уровень) М: Просвещение, 2017 3 часа Программа составлена на основе: программы общеобразовательных учреждений Английский язык. Программы курса «Английский язык» для 10-11 классов. Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: ООО «Русское слово», 2017. 6 часов в неделю | Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight 10 класс. М: Учебник. Базовый уровень Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М: Просвещение, 2021 Английский язык. 10 класс. (углубленный уровень) Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово», 2019 г. |
| Иностранный язык (английский) 11 а | Рабочая программа Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы (базовый уровень) М: Просвещение, 2017 3 часа Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10-11 классов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, изд-во «Русское слово», 2017 | Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight 11 класс. М: Учебник. Базовый уровень Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М: Просвещение, 2022 Английский язык. 11 класс. (углубленный уровень) Авторы: Комарова |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | 6 часа в неделю | Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж «Русское слово» , 2019. г. |
| Физика 10 а,б | Авторская программа А.В. Шаталиной «Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2017г. 2 часа в неделю | Физика (базовый и углубленный уровни). 10 класс. Авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Н.А. Парфентьевой М: Просвещение, 2019 г |
| Физика 11 а | Рабочая программа по физике (11 класс). Составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2018 г. 2 часа в неделю | Физика (базовый уровень). 11 класс. Авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. М: Просвещение, 2017 г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 кл. Базовый и углубленный уровни. М: Просвещение, 2022 |
| Астрономия 11 а | Программа по астрономии для общеобразовательных учреждений «Астрономия 11 класс», Е. К. Страут 2017г. по базовому учебнику Астрономия 11 класс, Б.А Воронцов-Вельяминов, Е.К Страут Дрофа, 2017г 1 час в неделю | Астрономия. Базовый уровень 11 класс. Автор Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Стаут, М. Дрофа, 2018 г. Астрономия. Базовый уровень 11 класс Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 10-11 кл. М:Просвещение, 2022 г |
| Химия 10 а,б | Химия. 10-11 классы. Рабочие программы к учебнику О.С. Gabrielyana и др. Базовый уровень. Углубленный уровень» М: Просвещение, 2019 1 час в неделю | Химия (базовый уровень, углубленный уровень) 10 класс. Автор: Габриелян О.С. и др. М: Дрофа, 2019 г. |
| Химия 11 а | Химия. 10-11 классы. Рабочие программы к учебнику О.С. Gabrielyana и др. Базовый уровень. Углубленный уровень» М: Просвещение, 2019 1 час в неделю | Химия (базовый уровень, углубленный уровень) 11 класс. Автор: Габриелян О.С. и др. М: Дрофа, 2021 г. |
| Биология 10 а,б | Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: | В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова: |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. Базовый уровень. Углубленный уровень. М. : Просвещение, 2017 1 час в неделю</p> | <p>Биология. Общая биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Углубленный уровень. М: Просвещение, 2021 г.</p> |
| Биология 11 а | <p>Биология. 10-11 классы. Рабочая программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. Углубленный уровень. Автор: Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2017 г. 1 час в неделю</p> | <p>Сивоглазов, Агафонова, Захарова: Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М: Просвещение, 2021 г. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 11 кл. Общая биология. Базовый уровень. Углубленный уровень. 2022 г.</p> |
| История 10 а,б | <p>1) Рабочая программа, составленная на основе «Рабочей программы по учебному предмету «История России (базовый и углубленный уровни)» Авторы: Данилов А.А., Барыкина Е.А., Журавлева О.Н. М.: Просвещение, 2020 2) Рабочая программа, составленная на основе программы «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни» Авторы: М.Н. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2020 5 часов в неделю</p> | <p>1) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни). В 3-х частях. 10 класс.- М.: Просвещение, 2020 2) Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / под ред. А.А. Искендерова М.: Просвещение, 2019</p> |
| История 10 а,б | <p>1) Рабочая программа, составленная на основе «Рабочей программы по учебному предмету «История России (базовый и углубленный уровни)» Авторы: Данилов А.А., Барыкина Е.А., Журавлева О.Н. М.: Просвещение, 2020 2) Рабочая программа, составленная на основе программы «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни» Авторы: М.Н. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2020 2 часа в неделю</p> | <p>1) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни). В 3-х частях. 10 класс.- М.: Просвещение, 2020 2) Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / под ред. А.А. Искендерова М.: Просвещение, 2019</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| История 10 а,б | <p>1)Рабочая программа, составленная на основе «Рабочей программы по учебному предмету «История России (базовый и углубленный уровни)» Авторы: Данилов А.А., Барыкина Е.А., Журавлева О.Н. М.: Просвещение, 2020</p> <p>2) Рабочая программа, составленная на основе программы «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни» Авторы: М.Н. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2020</p> <p>4 часа в неделю</p> | <p>1)Горинов М.М., Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России(базовый и углублённый уровни). В 3-х частях. 10 класс М.: Просвещение, 2020</p> <p>2)Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / под ред. А.А. Искендерова М.: Просвещение, 2019 г.</p> |
| История 11 а | <p>1)Рабочая программа, составленная на основе «Рабочей программы по учебному предмету «История России (базовый и углубленный уровни)» Авторы: Данилов А.А., Барыкина Е.А., Журавлева О.Н. М.: Просвещение, 2020</p> <p>2) Рабочая программа, составленная на основе программы «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни» Авторы: М.Н. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2020</p> <p>2 часа в неделю</p> | <p>1)Горинов М.М., Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России(базовый и углублённый уровни). В 3-х частях. 10 класс.- М.:Просвещение, 2020</p> <p>2)Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / под ред. А.А. Искендерова М.: Просвещение, 2019</p> |
| Обществознание 10 а,б | <p>Рабочая программа, составленная с использованием «Примерных рабочих программ. Обществознание. 10-11 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС» М.: Просвещение, 2019</p> <p>2 часа в неделю</p> | <p>Обществознание. 10 класс (базовый уровень) Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Просвещение, 2019</p> |
| Обществознание 11 а | <p>Рабочая программа, составленная с использованием «Примерных рабочих программ. Обществознание. 10-11 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС» М.: Просвещение, 2019</p> <p>2 часа в неделю</p> | <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Просвещение, 2020</p> |
| География 10 а,б | <p>География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». В.П. Максаковского 10-11 класс. Ба-</p> | <p>География (базовый уровень). 10 класс. Автор: В.П. Максаковский</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>зовый уровень, 2021 https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/012802723bbdd319a0c4f50e0c543ff668397eb2.pdf</p> <p>1 час в неделю</p> | В.П. Просвещение, 2018 г. |
| География 11 а | <p>География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». В.П. Максаковского 10-11 класс. Базовый уровень, 2021</p> <p>1 час в неделю</p> | <p>География (базовый и углубленный уровень). 11 класс.</p> <p>Автор: В.П. Максаковский В.П. Просвещение, 2018 г.</p> |
| Экономика 10 а,б | <p>Рабочая программа, составленная на основе программы: Экономика(углубленный уровень)10-11кл. // Е. Б. Лавренкова. Сборник примерных программ (на основе ФГОС):обществознание, экономика, право.- М. ВИТА-ПРЕСС.2016 г.</p> | <p>Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Углубленный уровень . /Под ред. С. И. Иванова. В 2-х книгах.–М.: ВИТА-ПРЕСС. 2019 -2020 гг.</p> |
| Право 10 а | <p>Рабочая программа, составленная с использованием рабочей программы к линии УМК Л.Н. Боголюбова / Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Е.К.Калуцкая, Е.С. Королькова и др.]. — М. : Просвещение, 2017</p> | <p>Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2019г.</p> |
| Право 11 а | <p>Рабочая программа, составленная с использованием рабочей программы к линии УМК Л.Н. Боголюбова / Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Е. И. Жильцова и др.]. — М. : Просвещение, 2017</p> | <p>Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Т.Е. Абова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2020 г.</p> |
| Физическая культура 10 а,б | <p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе авторской программы по физической культуре 10-11 классы, В.И. Лях, издательство М.: «Просвещение», 2016 г.</p> <p>3 часа в неделю</p> | <p>Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс.</p> <p>Автор: Лях В.И. М: Просвещение, 2021 г.</p> |
| Физическая культура 11 а | <p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе авторской программы по физической культуре 10-11 классы, В.И. Лях, издательство М.: «Просвещение», 2016</p> | <p>Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс.</p> <p>Автор: Лях В.И.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | г. 3 часа в неделю | М: Просвещение, 2021 г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности 10 а,б | Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 класс М: Просвещение, 2021 https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/d7a85393f46fe53d71dd70544be3554aab605695.pdf 1 час в неделю | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. М.: Просвещение, 2018 г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности 11 а | Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 класс М: Просвещение, 2021 1 час в неделю | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. М.: Просвещение, 2017 г. |

Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

| Ступень | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них: изданные не ранее 2018 года |
|--------------|---|--|
| 1-4 классы | 2333 | 752 |
| 5-9 классы | 5030 | 782 |
| 10-11 классы | 1181 | 25 |
| ИТОГО | 8544 | 1559 |

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования): за 2020-2021 год

| Наименование показателя | Количество необходимых учебников по классам и ступеням | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----------|-----|-----|-----|-----|---------|----|
| | Начальное | | | | Основное | | | | | Среднее | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные предметы федерального компонента | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Русский язык | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Литература (литературное чтение) | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Иностранный язык | 0 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Математика (алгебра, геометрия) | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 108 | 118 | 142 | 56 | 56 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 122 | 108 | 118 | 142 | 56 | 56 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Окружающий мир | 68 | 59 | 57 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-------|-----|------|------|-------|-----|-----|
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК) | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 54 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Численность учащихся по классам (чел.) | 68 | 59 | 57 | 56 | 62 | 61 | 63 | 59 | 71 | 28 | 28 |
| Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего | 587 | 604 | 515 | 627 | 857 | 758 | 1020 | 1325 | 1070 | 565 | 616 |
| Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего | 587 | 604 | 515 | 627 | 857 | 758 | 1020 | 1325 | 1070 | 565 | 616 |
| Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Численность учащихся по ступеням (чел.) | 240 | | | | 307 | | | | 56 | | |
| Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего | 2333 | | | | 5030 | | | | 1181 | | |
| Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего включая дареную литературу и обменный фонд. | 2069 | | | | 4820 | | | | 896 | | |
| Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по | 100 % | | | | 100 % | | | | 100 % | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| ступеням (%) | | |
|--------------|--|--|

Внутренний мониторинг качества образования:

| | |
|--|--|
| Регламентируется соответствующими локальными актами | Да. «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Принято на Педагогическом совете школы, протокол № 11 от 30.08.2019 г. |
| Носит плановый характер | Имеется план, утвержденный директором школы |
| Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации) | Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования |
| Результаты мониторинга анализируются | Проводится аналитическая работа. По обработанным результатам составляются аналитические справки по диагностируемым предметам, которые обсуждаются на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре. |
| Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности | Результаты внутреннего мониторинга используются для принятия управленческих решений |

Сведения о занятости учащихся:

| Объединение | Количество учащихся |
|---|---------------------|
| 1а «Мир деятельности» | 22 |
| 1а «Отдыхать здорово!» | 12 |
| 1а «Риторика» | 22 |
| 1б «Мир деятельности» | 29 |
| 1б «Отдыхать здорово!» | 24 |
| 1б «Риторика» | 30 |
| По параллели | 139 |
| 2а «Математическая шкатулка» | 20 |
| 2а «Школа грамотеев» | 20 |
| 2б «Математическая шкатулка» | 26 |
| 2б «Школа грамотеев» | 26 |
| 2в «Математическая шкатулка» | 21 |
| 2в «Школа грамотеев» | 21 |
| По параллели | 134 |
| 3а «Нескучная математика» | 26 |
| 3а «Риторика» | 26 |
| 3б «Нескучная математика» | 24 |
| 3б «Риторика» | 26 |
| По параллели | 102 |
| 4а «Загадки русского языка» | 28 |
| 4а «Занимательная математика» | 28 |
| 4а «Играем и говорим на английском языке» | 20 |
| 4б «Загадки русского языка» | 26 |

| | |
|---|-----|
| 4б «Занимательная математика» | 26 |
| 4б «Играем и говорим на английском языке» | 14 |
| По параллели | 142 |
| 1 - 4 | 517 |
| 5а «Трудности русского языка. К пятерке шаг за шагом» | 15 |
| 5б «Трудности русского языка. К пятерке шаг за шагом» | 23 |
| По параллели | 38 |
| 6а «Живое слово» | 23 |
| 6а «Наглядная геометрия» | 25 |
| 6б «Живое слово» | 16 |
| 6б «Наглядная геометрия» | 15 |
| По параллели | 79 |
| 7б,в «Лингвистический тренажер» | 23 |
| По параллели | 23 |
| 8а «Лабиринты лингвистики» | 19 |
| 8а,б "Диалог культур Великобритании и США" | 13 |
| 8а,б «Лабиринты лингвистики» | 16 |
| По параллели | 48 |
| 9а «Избранные вопросы математики» | 19 |
| 9а «Тайны русского языка» | 18 |
| 9а,б "Комплексное обучение английскому языку" | 12 |
| 9а,б «Знакомство с языком программирования Python» | 13 |
| 9б «Избранные вопросы математики» | 19 |
| 9б «Тайны русского языка» | 25 |
| По параллели | 106 |
| 5 - 9 | 294 |
| 11а «Знатоки русского языка» | 17 |
| 11а «Практическая математика» | 18 |
| По параллели | 35 |
| 10 - 11 | 35 |

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни
(наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В течение последних шести лет, в соответствии с концепцией модернизации российского образования, стратегическими задачами городской системы образования, программой развития школы ведется работа по формированию и развитию здоровьесберегающей среды школы. Целью является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и

укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В связи с этим в педагогическом коллективе решаются следующие задачи:

Развивать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения:

- *продолжить работу по исследованию динамики физических качеств учащихся, представить опыт работы на уровне города;*
- *формировать у учащихся школы отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.*
- *развивать научно-методическую базу организации двигательной активности учащихся.*

При этом школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Положение о Совете ученического самоуправления Школы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о лагере дневного пребывания обучающихся;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации питания МБУ «Школа № 81»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила поведения обучающихся;
- Инструкции по технике безопасности.

Работа по развитию школьной здоровьесберегающей среды проводилась в соответствии с комплексно-целевой программой «Школа Здоровья и развития личности» (блок «Здравостроительство») по следующим направлениям:

1) Системный мониторинг сохранности здоровья учащихся и уровня их физической подготовленности:

- исследование мотивации учащихся 1- 11-х классов к активной двигательной деятельности;
- мониторинг физических качеств учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

2) Системная организация двигательной активности учащихся в режиме учебного дня и во внеурочное время.

- проведение уроков физической культуры – в 1-11-х классах 3 часа в неделю;
- организация динамических перемен в 1-4-х классах;
- ежедневное проведение утренней ритмической гимнастики в 1- 4-классах;
- организация динамических пауз в 1-х классах;
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности в 1-9-х классах;
- организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

3) Формирование и развитие методической базы организации двигательной активности обучающихся в процессе реализации базовой и вариативной части учебного плана:

- В течение учебного года действовало учебное расписание, полностью соответствующее

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строилась с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

- обучение по пятидневке, с продолжительностью уроков 40 минут

В МБУ «Школа №81» реализуются дополнительные образовательные программы разного направления, способствующие формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни.

4) Реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности;
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; - участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

5) Привлечение кадровых и научно-методических ресурсов социальных партнёров по следующим направлениям:

- обучение педагогов методам формирования здоровьесберегающей среды проводилось специалистами СИПКРО, ТГУ.
- организация двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности обеспечивалась совместно с организациями: МОУДОД ДШИ «ФОРТЕ», МОУДОД СДЮШОР «Баскетбол», школа боевых искусств «Союз», МОУДОД Центр детского творчества, МБОУДОДСДЮШОР №2, МБОУДОДСДЮШОР №5, , МБОУ ДО «Планета»;
- организация психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке, обеспечивалась специалистами психологического центра «Личность» города Тольятти

6) Привлечение дополнительных материальных ресурсов для развития материально-технической базы организации двигательной активности учащихся в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности.

7) Работа по организации питания

- школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Анализ охвата питанием обучающихся МБУ «Школа № 81» показал, что 490 человек регулярно получают горячее питание. Это составляет 81% от общего количества учеников. Льготное питание в среднем в течение года получало 16 человек, бесплатное питание – 14 человек.

8) Работа инициативных групп педагогов по подготовке к введению ФГОС:

- разработка основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа №81» и основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Школа №81»;

-анализ готовности ресурсной базы школы к введению ФГОС

Учебно-методический комплект «Школа России», реализующийся в 1-4 х, 5-9 – х классах, способствовали созданию здоровьесберегающей среды обучения, формировали установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивал организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствовало благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяло провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники образовательной системы «Школа России» разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому реализовалась возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта способствует созданию психологического комфорта при обучении. Создание ситуаций выбора, задания разного уровня позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

(наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправления, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273 от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751), Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав школы, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа воспитания и социализации обучающихся и др.)

Задачи воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма

- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания младших школьников «Юный патриот», «Диалог», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Планета здоровья», программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР при непосредственном участии социального педагога, психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе «МБУ «Школа №81» занимает внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется по следующим направлениям:

Общекультурное направление представлено программами:

в 1-4 классах: «Планета здоровья», «Шумовой оркестр», «Искусство сцены», «Чудеса аппликации», «Театр на английском языке», «Рассказы по истории Самарского края».

в 5-9 классах: «Юный мастер», «Волшебная кисточка», «Бисероплетение», «Зеленый патруль», «Занимательные шахматы», «Пэчворк», «История Самарского края», «Театр на английском языке», «Юные музейеды», «Я в мире профессий».

Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов и т.д.

Духовно- нравственное направление представлено программами:

в 1-4 классах: «Юный патриот»

в 5-9 классах: «Юный патриот», «Все цвета кроме черного»

в 10-11 классах: «Нравственные основы семейной жизни»

Педагоги проводят занятия в форме групповых, индивидуальных занятий, а которых приобщают детей к духовным традициям нации, формируют в их среде нравственные ориентиры.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется на занятиях программ: «Спортивные игры».

в 1-4 классах: «Планета игр»

в 5-9 классах: «Баскетбол», «ОФП», «Лыжные гонки», «Готов к труду и обороне»

в 10-11 классах: «Юнармия»

Познавательная деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

в 1-4 классах: «Умники и умницы», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная грамматика»

в 5-9 классах: «Развитие функциональной грамотности», «Юный эколог», «Юный программист», «Занимательная биология», «Химическая радуга», «Цифровая гигиена», «Химическая мозаика»

в 10-11 классах: «Химическая мозаика», «Математическая лаборатория», «Стилистика русского языка и основы редактирования текста»

Активизация деятельности обучающихся основной школы этих программ способствует разнообразию форм деятельности: викторины, познавательные игры, конференции, интеллектуальные марафоны, всё это способствует успешному развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные виды взаимодействия обучающихся. Это интеракции: учитель-ученик, ученик-ученик, капитан-команда, учитель-команда, которые способствуют развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальной жизни

Социальное направление реализуется на занятиях следующей программы:

в 1-4 классах: «Зеленая планета», «Юные инспектора движения»

в 5-9 классах: «КТД» (коллективно-творческие дела)

в 10-11 классах: «КТД» (коллективно-творческие дела), «Жизнь ученических сообществ»

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на видах деятельности.

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБУ «Школа № 81» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в совет старшеклассников, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление Совет старшекласников- координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом старшекласников. За истекший период Советом старшекласников организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, Советом старшекласников были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;
- Конкурс плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Забота», «Поздравь ветерана», посвященных празднованию Дня Победы.

При проведении внеурочной работы с обучающимися активно используются актовый зал, спортивные и тренажерные залы, помещения ДШИ «ФОРТЕ».

В воспитательной системе есть элементы работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- работы по формированию традиций школы (школьный музей, проведение праздничных мероприятий, КТД.);
- культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (смотри, конкурсы, фестивали, выставки);
- спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни,
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений).

Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного направления осуществляется через работу школьного музея и комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОО) и программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО).

Гражданско-патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу гражданско – патриотического воспитания учащихся.

Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, районе,

в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения 01.09.1990. В настоящий момент школа № 81 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за время существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД, посвященное Дню учителя;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники и старшеклассники;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Весенняя неделя добра»;
- КТД: День матери, День семьи,
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений»;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- КТД «День влюбленных»;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин braveй», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- День здоровья, День защиты детей;
- КТД «День героя» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальной доски А. Санжаревского);
- Последний звонок;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу», принимали участие в областной акции «Учись быть пешеходом»;

- отряд ЮИД участвовал в районном конкурсе агитбригад по ПДД.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2021 года в школе систематически работал школьный инспектор. Им проводились беседы с учащимися учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН и ОППН, с наркологическим диспансером.

На школьном стенде была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Федерального Закона №273 от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120Ф от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБУ «Школа №81» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в триместр и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение о Совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Результативность образовательной деятельности

Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

| Учебный год | Класс | Наименование предмета | Процент выполнения программы | | |
|-------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по классному журналу | Процент выполнения программы |
| 2020/2021 | Класс 1 «А» | <i>Русский язык.</i> | 165 | 165 | 100 |
| | | <i>Литературное чтение</i> | 132 | 132 | 100 |
| | | <i>Математика</i> | 132 | 132 | 100 |
| | | <i>Окружающий мир</i> | 66 | 66 | 100 |
| | | <i>Музыка</i> | 33 | 33 | 100 |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 33 | 33 | 100 |
| | | <i>Технология</i> | 33 | 33 | 100 |
| | | <i>Физическая культура</i> | 99 | 99 | 100 |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----|-----|-----|
| Класс 1 «Б» | <i>Русский язык</i> | 165 | 165 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 132 | 132 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 132 | 132 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 66 | 66 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 33 | 33 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 33 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 33 | 33 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 99 | 99 | 100 |
| Класс 1 «В» | <i>Русский язык</i> | 165 | 165 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 132 | 132 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 132 | 132 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 66 | 66 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 33 | 33 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 33 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 33 | 33 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 99 | 99 | 100 |
| Класс 2 «А» | <i>Русский язык</i> | 153 | 153 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 119 | 119 | 100 |
| | <i>Родной (русский) язык</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Литературное чтение на родном (русском языке)</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100 |
| <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 | |
| Класс 2 «Б» | <i>Русский язык</i> | 153 | 153 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 119 | 119 | 100 |
| | <i>Родной (русский) язык</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Литературное чтение на родном (русском языке)</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100 |
| <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 | |
| Класс 3 «А» | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| Класс 3 «Б» | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100 |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| Класс 4 «А» | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | 34 | 34 | 100 |
| Класс 4 «Б» | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 69 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | 34 | 34 | 100 |
| Класс 5 «А» | <i>Русский язык</i> | 153 | 204 | 100 |
| | <i>Литература</i> | 85 | 102 | 100 |
| | <i>Родной (русский) язык</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Родная (русская) литература</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 170 | 170 | 100 |
| | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>География</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> | 34 | 34 | 100 | |
| Класс 5 «Б» | <i>Русский язык</i> | 153 | 204 | 100 |
| | <i>Литература</i> | 85 | 102 | 100 |
| | <i>Родной (русский) язык</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Родная (русская) литература</i> | 17 | 17 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 170 | 170 | 100 |
| | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>География</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> | 34 | 34 | 100 | |

| | <i>культуры народов России</i> | | | |
|---|---|---------------------|-----|-----|
| Класс 6 «А» | <i>Русский язык</i> | 204 | 204 | 100 |
| | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 204 | 204 | 100 |
| | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>География</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 12 | 100 |
| | Класс 6 «Б» | <i>Русский язык</i> | 204 | 196 |
| <i>Литература</i> | | 102 | 102 | 100 |
| <i>Английский язык</i> | | 102 | 102 | 100 |
| <i>Математика</i> | | 204 | 204 | 100 |
| <i>История России. Всеобщая история</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Обществознание</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>География</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>Биология</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>Музыка</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>Изобразительное искусство</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>Технология</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Физическая культура</i> | | 102 | 102 | 100 |
| Класс 6 «В» | | <i>Русский язык</i> | 204 | 204 |
| | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 204 | 204 | 100 |
| | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>География</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| | Класс 7 «А» | <i>Русский язык</i> | 136 | 136 |
| <i>Литература</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Английский язык</i> | | 102 | 102 | 100 |
| <i>Алгебра</i> | | 136 | 136 | 100 |
| <i>Геометрия</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>История России. Всеобщая история</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Обществознание</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>География</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Физика</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Биология</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Музыка</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>Изобразительное искусство</i> | | 34 | 34 | 100 |
| <i>Технология</i> | | 68 | 68 | 100 |
| <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 | |
| <i>Информатика</i> | 34 | 34 | 100 | |
| Класс 7 «Б» | <i>Русский язык</i> | 136 | 136 | 100 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|-----|-----|-----|
| | | <i>Литература</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Алгебра</i> | 136 | 136 | 100 |
| | | <i>Геометрия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Информатика</i> | 34 | 34 | 100 |
| Класс 8 «А» | | <i>Русский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Литература</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Алгебра</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Геометрия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Информатика</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Химия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| Класс 8 «Б» | | <i>Русский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Литература</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Алгебра</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Геометрия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Информатика</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>География</i> | 68 | 70 | 100 |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Химия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100 |
| Класс 9 «А» | | <i>Русский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Алгебра</i> | 136 | 136 | 100 |

| | | | | |
|--------------|--|-----|-----|-----|
| | <i>Геометрия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Информатика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>География</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Химия</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 102 | 102 | 100 |
| Класс 9 «Б» | <i>Русский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Алгебра</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Геометрия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Информатика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>География</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Химия</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 102 | 102 | 100 |
| Класс 9 «В» | <i>Русский язык</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Алгебра</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Геометрия</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Информатика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>История России. Всеобщая история</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>География</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Химия</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 102 | 102 | 100 |
| Класс 10 «А» | <i>Русский язык (углубленный уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | <i>Русский язык (углубленный уровень)</i> | 136 | 136 | 100 |
| | <i>Родной (русский) язык (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | <i>Литература (базовый уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | <i>Литература (углубленный уровень)</i> | 204 | 204 | 100 |
| | <i>Литература (углубленный уровень)</i> | 170 | 170 | 100 |
| | <i>Иностранный язык (английский) (базовый уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |

| | | | | | |
|--|--------------|---|-----|-----|-----|
| | | <i>Иностранный язык (английский) (углубленный) уровень)</i> | 204 | 204 | 100 |
| | | <i>Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)</i> | 85 | 85 | 100 |
| | | <i>Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)</i> | 136 | 136 | 100 |
| | | <i>Геометрия (базовый уровень)</i> | 51 | 51 | 100 |
| | | <i>Геометрия (углубленный уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>История (базовый уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>История (углубленный уровень)</i> | 136 | 136 | 100 |
| | | <i>Физическая культура (базовый уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Обществознание (базовый уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Экономика (углубленный уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Право (углубленный уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Биология (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Биология (углубленный уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Химия (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Химия (углубленный уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Физика (базовый уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Физика (углубленный уровень)</i> | 170 | 170 | 100 |
| | | <i>Информатика (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>География(базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>География(углубленный уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | Класс 11 «А» | <i>Русский язык (углубленный уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Литература (базовый уровень)</i> | 102 | 34 | 100 |
| | | <i>Иностранный язык (английский) (базовый уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Иностранный язык (английский) (углубленный) уровень)</i> | 204 | 204 | 100 |
| | | <i>Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)</i> | 85 | 85 | 100 |
| | | <i>Геометрия (базовый уровень)</i> | 51 | 51 | 100 |
| | | <i>История (базовый уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>История (углубленный уровень)</i> | 136 | 136 | 100 |
| | | <i>Физическая культура (базовый уровень)</i> | 102 | 102 | 100 |
| | | <i>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Обществознание (базовый уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Экономика (углубленный уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Право (углубленный уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Биология (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>Химия (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----|----|-----|
| | | <i>Физика (базовый уровень)</i> | 68 | 68 | 100 |
| | | <i>Информатика (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |
| | | <i>География (базовый уровень)</i> | 34 | 34 | 100 |

Внутренний мониторинг качества образования

| Тема исследования | Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент) | Динамика результатов исследования |
|--|--|-----------------------------------|
| Проблема адаптации и преемственности в 1, 5 и 10 классах | Два раза в год по графику Проведено два исследования | Динамика положительная |
| Состояние уровня обученности по предметам в соответствии с планом работы школы | Два раза в год по графику Проведено два исследования | Динамика положительная |
| Состояние уровня обученности по предметам, изучаемым обучающимися 11 класса на профильном уровне | Два раза в год по графику Проведено два исследования | Динамика положительная |
| Состояние уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам в соответствии с планом работы школы | Два раза в год в 9 и 11 классах по графику Проведено два исследования | Динамика положительная |
| Сформированность метапредметных учебных действий у обучающихся 1-4, 5- 9, 10 классов | Два раза в год по графику Проведено два исследования | Динамика положительная |

Сведения о промежуточной аттестации учащихся

| Учебный год | Класс | Уровень образования | Количество учащихся | Процент общей успеваемости |
|-------------------------------|-------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| <i>2020– 2021 учебный год</i> | | Начальное общее | | |
| | 1 «А» | | 24 | 100% |
| | 1 «Б» | | 26 | 100% |
| | 1 «В» | | 18 | 100% |

| | | | | |
|--|--------|-------------------|----|-------|
| | 2 «А» | | 29 | 100% |
| | 2 «Б» | | 30 | 100% |
| | 3 «А» | | 28 | 100% |
| | 3 «Б» | | 29 | 100% |
| | 4 «А» | | 28 | 100% |
| | 4 «Б» | | 28 | |
| | | Основное общее | | 100 % |
| | 5 «А» | | 30 | 100% |
| | 5 «Б» | | 32 | 97% |
| | 6 «А» | | 24 | 100% |
| | 6 «Б» | | 18 | 100% |
| | 6 «В» | | 19 | 100% |
| | 7 «А» | | 27 | 100% |
| | 7 «Б» | | 27 | 100% |
| | 8 «А» | | 29 | 100% |
| | 8 «Б» | | 30 | 100% |
| | | Среднее общее | | 100 % |
| | 10 «А» | | 28 | 100 % |

Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС)

| Класс | Предмет | Результаты |
|---------|--|--------------------|
| Класс 1 | | Нет |
| Класс 2 | | Нет |
| Класс 3 | | Нет |
| Класс 4 | Всероссийская проверочная работа по русскому языку | Удовлетворительные |
| Класс 4 | Всероссийская проверочная работа по математике | Удовлетворительные |
| Класс 4 | Всероссийская проверочная работа по окружающему миру | Удовлетворительные |
| Класс 5 | Всероссийская проверочная работа по русскому языку | Удовлетворительные |
| Класс 5 | Всероссийская проверочная работа по математике | Удовлетворительные |
| Класс 5 | Всероссийская проверочная работа по биологии | Удовлетворительные |
| Класс 5 | Всероссийская проверочная работа по истории | Удовлетворительные |
| Класс 6 | Всероссийская проверочная работа по русскому языку | Удовлетворительные |
| Класс 6 | Всероссийская проверочная работа по математике | Удовлетворительные |
| Класс 6 | Всероссийская проверочная работа по биологии | Удовлетворительные |
| Класс 6 | Всероссийская проверочная работа по | Удовлетворительные |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|--------|---|----|----|----|-------|------|
| | | | шкале) | | | | | | |
| 2016 | 56 | 56 | 4,2 | 0 | 8 | 27 | 21 | 100 % | 84 % |
| 2017 | 51 | 51 | 4,2 | 0 | 8 | 27 | 16 | 100 % | 84 % |
| 2018 | 71 | 71 | 4,1 | 0 | 17 | 28 | 26 | 100 % | 75 % |
| 2019 | 79 | 79 | 4,1 | 0 | 16 | 41 | 22 | 100 % | 80 % |
| 2020 | 70 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021 | 71 | 71 | 3,7 | 1 | 26 | 36 | 8 | 99 % | 62 % |

Математика (9 класс)

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ | Средний балл(по пяти-балльной шкале) | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
|------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------|
| 2016 | 56 | 56 | 3,9 | 0 | 15 | 32 | 9 | 100 % | 73 % |
| 2017 | 51 | 51 | 3,5 | 3 | 23 | 23 | 2 | 94 % | 49 % |
| 2018 | 71 | 71 | 3,3 | 3 | 35 | 24 | 9 | 96 % | 50 % |
| 2019 | 79 | 79 | 3,2 | 8 | 51 | 16 | 4 | 90 % | 25 % |
| 2020 | 70 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021 | 71 | 70 | 3,2 | 4 | 50 | 14 | 2 | 94 % | 23 % |

Русский язык (11 класс)

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл (по сто балльной шкале) | Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов | % учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов |
|------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|---|--|
| 2016 | 22 | 22 | 71 | 22 | 100 % |
| 2017 | 25 | 25 | 78 | 25 | 100 % |
| 2018 | 24 | 24 | 71,3 | 24 | 100 % |
| 2019 | 25 | 25 | 72,8 | 25 | 100 % |
| 2020 | 27 | 26 | 70,5 | 26 | 100 % |
| 2021 | 28 | 28 | 68 | 68 | 100 % |

Математика (11 класс)

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл (по сто балльной шкале) | Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов | % учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов |
|------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| 2016 | Базовый уровень | | | | |
| | | | Первичный | Средний | |

| | | | | | | |
|------|--------------------|----|----------------|--------------|----|-------|
| | | | балл | балл | | |
| | 22 | 22 | 13,7 | 3,95 | 22 | 100 % |
| | Профильный уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 22 | 17 | 6 | 3,2 | 10 | 59 % |
| 2017 | Базовый уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 25 | 25 | 16 | 5 | 25 | 100 % |
| | Профильный уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 25 | 18 | 9,2 | 48 | 16 | 89 % |
| 2018 | Базовый уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 24 | 24 | 15,39 | 4,4 | 23 | 96 % |
| | Профильный уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 24 | 24 | 68 | 49 | 12 | 86 |
| 2019 | Базовый уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 12 | 12 | 15,39 | 3,8 | 11 | 92 % |
| | Профильный уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 13 | 13 | 11 | 54 | 12 | 92 % |
| 2020 | Базовый уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 14 | - | - | - | - | - |
| | Профильный уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 13 | 13 | 12,5 | 56,46 | 12 | 92 % |
| 2021 | Профильный уровень | | | | | |
| | | | Первичный балл | Средний балл | | |
| | 13 | 13 | 10 | 46 | 12 | 92 |

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

| Предмет углубления | Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет | Кол-во сдававших | Из них изучавших углубленно | Средний балл по ОУ | Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно | Средний балл по управлению | Средний балл по области |
|--------------------|---|------------------|-----------------------------|--------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| нет | | | | | | | |

Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов:

| | |
|---|----------|
| Численность удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уча- | 2363/397 |
|---|----------|

| | |
|---|-------|
| щихся | |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48/8 |
| Регионального уровня | 29/ 5 |
| Федерального уровня | 13/2 |
| Международного уровня | 6/1 |

Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлые и текущий учебные годы:

| Учебный год | учреждение | педагоги | учащиеся |
|------------------------|---|----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Год 2011 – 2012</i> | - | - | Краснов Борис (стипендия губернатора) |
| <i>Год 2012 – 2013</i> | - | - | Винокурова Мария (стипендиатка мэра) Сагитова Юлия (диплом Министерства культуры Самарской области) |
| <i>Год 2014 – 2015</i> | - | - | Сагитова Юлия (премия для поддержки талантливой молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации) |
| <i>Год 2015 – 2016</i> | нет | нет | нет |
| <i>Год 2016 – 2017</i> | Лауреат – победитель Всероссийской выставки образовательных организаций | | Мурзина Анастасия Национальная премия и конкурс детского и юношеского танца Ильзе Лиэпа (благотворительный фонд Ильзе Лиэпа «Культура детям»)) |
| | | | Исаева Юлия Именная стипендия мэра. Номинация «Культура и искусство» |
| <i>Год 2017 – 2018</i> | нет | нет | нет |
| <i>Год 2018 – 2019</i> | нет | нет | Савоськина Алина – победитель Всероссийского конкурса сочинений |
| <i>Год 2019 – 2020</i> | нет | нет | нет |
| <i>Год 2020-2021</i> | нет | нет | Повышева Алиса - призер Всероссийского конкурса сочи- |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | нений |
|--|--|--|-------|

**Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год
(год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):**

| Учебный год | Вид правонарушений, эпизод/участник | Решение по поводу правонарушения |
|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 2019-2020 уч. год | 0 | - |
| 2020-2021 уч. год | 0 | - |

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных медалью «За особые успехи в учении»

| Учебный год | Количество выпускников, медалистов | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------|---------|
| | общее | | получивших медали | |
| | 9 класс | 11 класс | серебряные | золотые |
| <i>2013 – 2014 учебный год</i> | - | 1 | 1 «За особые успехи в учении» | |
| <i>2014-2015 учебный год</i> | 1 | 1 | 1 «За особые успехи в учении» | |
| <i>2015-2016 учебный год</i> | - | - | - | |
| <i>2016-2017 учебный год</i> | - | 2 | 2 «За особые успехи в учении» | |
| <i>2017-2018 учебный год</i> | 1 | 2 | 2 «За особые успехи в учении» | |
| <i>2018-2019 учебный год</i> | 1 | 2 | 2 «За особые успехи в учении» | |
| <i>2019-2020 учебный год</i> | 2 | 2 | 2 «За особые успехи в учении» | |
| <i>2020-2021 учебный год</i> | 4 | 2 | 2 «За особые успехи в учении» | |

Кадровое обеспечение учебного процесса

По уровню образования (основной состав):

| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
|-------|--------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------|
| | Общее кол-во | В том числе кандидаты и доктора наук | | | |
| 34 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По стажу работы (основной состав):

| менее 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | 20 лет и более |
|-------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 1 | 2 | 9 | 20 |

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие |
|--|-----------------------------------|------------------------------|--------------|
| | 10 | 11 | 6 |
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 34 % | 38% | 20% |

Руководящие работники:

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--------------|
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| Итого: % от общего числа руководящих работников | 75% | 25% | 0 % |

Количество работников, имеющих знаки отличия:

| Всего | В том числе | | | | |
|-------|------------------|--|--|------------------------|---|
| | Народный учитель | Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных | Отличник образования, просвещения и т.п. | Учитель года (лауреат) | Прочие указать Почетный работник общего образования/ Почётная грамота МО РФ |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3/6 |

Сведения о совместителях:

| Всего | Из них | | | По образовательному уровню | | | | |
|-------|-----------------|------------|----------|----------------------------|----------------------|----------|-------------|---------|
| | Работники вузов | Пенсионеры | Студенты | Высшее | | Н/высшее | Сред. спец. | Среднее |
| | | | | Общее кол-во | канд. и доктора наук | | | |
| 0 | | | | 0 | | | | |

Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев нет.

Количество штатных педагогов и администрации (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 33 человек (100 %)

II. Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|-------|--|-------------------|--------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 623 | 603 | 602 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 237 | 242 | 247 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 330 | 306 | 289 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 56 | 55 | 66 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 268/47 | 300/55 | 227/42 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4.1 | 3.4 | 3.7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3.2 | 3.7 | 3.2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 | 71 | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 3.8 | 56 | 46 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные резуль- | человек/% | 0/0 | 0/0 | 1/1.4 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|---|-------------------|--------------------------|--------|--------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| | таты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/3.8 | 0/0 | 4/5.6 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 1/4 | 1/7.6 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/3.8 | 0/0 | 4/5.6 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/1.2 | 2/3 | 4/5.6 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/8 | 2/7 | 2/7.1 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 2363/397 | 491/81 | 495/82 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 48/8 | 56/9 | 58/10 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 29/5 | 32/5 | 40/6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 1/0.1 | 0/0 | 2/0.3 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 56/9 | 55/9 | 56/9 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 32 | 35 | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в | человек/% | 32/100 | 34/97 | 33/100 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|--|-------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| | общей численности педагогических работников | | | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 32/100 | 32/91 | 30/91 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 | 1/3 | 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 | 1/3 | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 21/58 | 27/77 | 26/79 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 15/47 | 14/31 | 14/42 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 6/19 | 13/37 | 13/39 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | / | / | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0 | 2/6 | 1/3 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 8/25 | 10/29 | 9/27 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 | 3/9 | 2/6 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/25 | 8/25 | 9/27 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 36/75 | 36/80 | 38/84 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30/63 | 33/73 | 35/77 |
| 2 | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17.1 | 17.1 | 17.1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да / нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да / нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных | да / нет | да | да | да |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|-------|--|-------------------|--------------------------|---------|---------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| | компьютеров | | | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да / нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да / нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да / нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да / нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 602/100 | 604/100 | 602/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 5.4 | 5.4 | 5.4 |

Директор МБУ «Школа №81»

Кравцевич Н.В.