

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе.

Ф.И.О. педагога, вновь приступившего к педагогической деятельности:

Потоцкая Татьяна Владимировна

Ф.И.О. наставника:

Троицкая Наталия Ивановна

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Главным словом является постоянно, непрерывно. Если педагогическая деятельность прекращается на время, то необходимо заново адаптироваться в новых условиях.

Систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям; систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов; совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

Даже если человек имел опыт работы в школе, ему в этот момент необходима помощь опытного педагога-наставника.

Потоцкая Татьяна Владимировна не работала в школе более 10 лет. В мои обязанности входило ознакомление учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, методическая поддержка. С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы на учебный год;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

и выделены основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий вновь приступившего к работе педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (анкетирование);

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник определяет степень готовности педагога к выполнению своих функциональных обязанностей.

Татьяна Владимировна планирует принять участие в региональном конкурсе педагогического мастерства, приняла участие в городском этапе конкурса «Учитель года», прошла курсы повышения квалификации, систематически участвует в вебинарах и семинарах. Класс Татьяны Владимировны активно участвует в школьных мероприятиях, показывает хорошие стабильные результаты, работа с родителями налажена.