

**РАССМОТРЕНО**

на заседании м/о учителей  
русского языка, литературы,  
истории, обществознания  
протокол № 7 от 17.04.2024  
Руководитель С.Ю. Антонова

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета № 15 от 06.06.2024  
Председатель Н.В. Кравцевич

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 217 от 06.06.2024  
Директор МБУ «Школа №81»  
Н.В. Кравцевич

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Трудности русского языка. К пятерке шаг за шагом»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся 10-11 лет  
Составитель: Е.Д. Малясова,  
учитель русского языка и  
литературы

## **Пояснительная записка**

### ***Концепция программы***

Главная цель общения – правильно понимать друг друга. «Единственное средство умственного общения людей есть слово, - говорил Л.Н.Толстой, - и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия».

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру.

Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки - это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

### ***Актуальность программы***

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный блок языковых норм вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это поможет курс «Культура речи». Программа данного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

### ***Практическая значимость***

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи, являющейся основным компонентом коммуникативной культуры, развитие навыков которой предусмотрено требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

### ***Вид программы***

Модифицированная программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования.

***Цель программы*** – формирование у учащихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения

### ***Задачи программы***

- систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка;

- дать общие сведения о культуре речи;
- обеспечить овладение основными нормами современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов»;

### **УУД**

#### ***Личностные***

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

#### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

#### ***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

#### ***Коммуникативные***

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

#### ***Особенности возрастной группы учащихся***

Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-х классов.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- общие сведения о культуре речи;
- основные нормы современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов»;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать текст от набора предложений на одну тему;
- определять тему, главную мысль текста;
- уметь озаглавить текст;
- уметь составлять текст;
- употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности;
- участвовать в беседе.

### ***Формы реализации программы***

*Форма организации работы:* коллективная, групповая и индивидуальная *Теоретические занятия:*

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Исследования и решение проблем

*Практические занятия:*

- Конкурсы
- Викторины
- Игры

Формы контроля

1. Анкетирование
2. Презентация
3. Представление связного текста
4. Творческая работа

### ***Учебный план***

<b>№ п/п</b>	<b>Названия</b>	<b>Всего</b>	<b>Из них:</b>	<b>Формы контроля</b>
--------------	-----------------	--------------	----------------	-----------------------

	раздела, темы	часов	теория	практика	
1	Речь и её значение в жизни	16	6	10	Анкетирование, презентация,
2	Текст	10	3	7	Представление связного текста, творческая работа
3	Культура общения	8	3	5	Творческая работа

**Содержание учебного материала**

**Речь и её значение в жизни. (32 часов)** Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; чтобы организовать дружную, эффективную работу.

Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, темп. Мимика и жесты в устной речи. Устный рассказ.

**Текст (речевое произведение, высказывание).(20 часов)** Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных (неясных) по значению слов.

Опорные слова в тексте. Составление сказки по опорным словам.

**Культура речи. (16 часов)**Выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1	Для чего нужна речь	1	1			Анкетирование
2	Речь – средство передачи мыслей и чувств	1		1	Беседа	
3	Значение речи в жизни человека	1	1		Сообщения учеников	Презентация
3	Культура общения	1	1		Просмотр видеоматериала	
3	Знакомство	1		1	Ролевая игра	
4	Формулы извинения, благодарности.	1		1	Ролевая игра	
5	Значение речи в деятельности человека	1	1		Беседа	
6	Устная и письменная речь	1	1		Сообщения учеников	Презентация

7	Составление устного рассказа	1		1	Конкурс	Представление связного текста
8	Окраска (тембр) голоса	1		1	Практикум	
9	Темп	1		1	Практикум	
10	Громкость как свойство устной речи	1		1	Практикум	
11	Громкость и темп	1		1	Практикум	
12	Мимика и жесты в устной речи	1		1	Практикум	
13	Учимся говорить выразительно	1		1	Практикум	
14	Обобщение изученного об особенностях устной речи	1		1	Конкурс	Представление связного текста
15	Как нужно вести себя во время разговора	1	1		Беседа	
16	Разговор по телефону	1		1	Ролевая игра	
17	Как нужно слушать собеседника	1		1	Беседа	
18	Культура общения	1	1		Практикум	
19	Вежливая просьба	1		1	Практикум	
20	Обращение	1		1	Практикум	
21	Закрепление изученного о культуре общения	1		1	Практикум	
22	Сочиняем стихи	1		1	Конкурс	Творческая работа
23	Сочиняем загадки	1		1	Конкурс	Творческая работа
24	Поздравление и пожелания	1		1	Ролевая игра	Творческая работа
25	Тема текста	1	1		Практикум	
26	Заглавие текста	1		1	Практикум	
27	Выделение в тексте непонятных по значению слов	2	1	1	Практикум	
28	Как строится текст	1	1		Исследования и решение	

					проблем	
29	Что такое опорные слова	1	1		Исследования и решение проблем	
30	Опорные (важные) в тексте слова	1		1	Практикум	
31	Пересказ	1		1	Практикум	
32	Сочинение сказки по опорным словам	2		2	Конкурс	Творческая работа

**Дидактическое обеспечение программы:**

**Литература**

1. Богословская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей) – Екатеринбург: «АРГО», 2007.
2. Богданов В.В. Речевое общение. – Л., 2007.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2008.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – М., 2008.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2006.
6. Культура речи и эффективность общения. – М., 2009.