

**РАССМОТРЕНО**

на заседании м/о учителей  
начальной школы  
протокол № 6 от 17.04.2024  
Руководитель Н.И.Троицкая

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета №15 от 06.06.2024  
Председатель Н.В. Кравцевич

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 217 от 06.06.2024  
Директор МБУ «Школа №81»  
Н.В. Кравцевич

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Секреты орфографии»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся 8-9 лет  
Составитель: И.Н. Назарова,  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

### **Назначение программы**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

### **Актуальность и перспектива**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательного русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### **Возраст детей. Объём часов.**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 8 лет в течение 1 года и предназначена для учащихся начальной школы 3 года обучения  
**Продолжительность 1 занятия:** 40 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю, в год 68 часов.

### **Цель и задачи.**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи:**

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Формы и методы проведения занятий**

#### Формы

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

### Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

### **Календарно-тематическое планирование. (68 часа)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок

2

1

Сказочное царство слов .

3

1

Путешествие в страну Звуков.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».

Игра « Найди лишнее слово»

4

1

Слоги и звуки

5

1

Путешествие в страну Слов.

6

1

Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка

7

1

Буквы заблудились

8

1

Шарады.

9

1

Ребусы

10

1

В гостях у слов- родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Выбор из стихотворений слов- родственников.

11

1

Словоформа или родственник?

12

1

Похожие слова.

13

1

Слова - родственники

14

1

Добрые слова.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему.

15

1

Вежливые слова

16

1

Умеем ли мы здороваться?

17

1

Работа с текстами

18

1

Экскурсия в прошлое

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

Творческая работа. Объяснение устаревших слов

19

1

Устаревшие слова.

20

1

Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

	21
	1
Неологизмы	
	22
	1
Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	
	23
Слова-пришельцы	
	24
	1
Что обозначают слова- синонимы Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	
	25
	1
Синонимы в русском языке.	
	26
	1
Нахождение слов-синонимов в тексте.	
	27
	1
Что обозначают слова- антонимы	
	28
	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	
	29
	1
Слова- антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	

	30
	1
Подбор слов-антонимов	
	31
	1
Употребление антонимов в русском языке.	
	32
	1
Слова- омонимы.	
Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».	
Игра «Докажите...».	
Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	
	33
	1
Роль омонимов в русском языке	
	34
	1
Крылатые слова.	
Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	
Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.	
Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	
	35
	1
Крылатые выражения в тексте	
	36
	1
Составляем рассказ с «крылатыми словами»	
	37
	1
В королевстве ошибок.	
Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	
Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	
	38
	1
Исправь ошибки	



	39
Произноси правильно	1
	40
Рифма	1
Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	
Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	
	41
В стране Сочинителей.	1
	42
Сочиняем сказку о дружбе	1
	43
Сочиняем загадки	1
	44
Искусство красноречия.	1
Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.	
Пересказы.	
Собственные упражнения в создании разных речей.	
	45
Создании разных речей.	1
	46
Праздник творчества и игры.	1
Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	
Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	
	47
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1

	48
	1
Трудные слова.	
Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	
Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.	
Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.	
Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.	
Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	
	49
	1
Распознаём «опасные места» в словах	
	50
	1
Кроссворды	
	51
	1
Анаграммы .	
Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .	
Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка ).	
	52
	1
Метаграммы	
	53
	1
Анаграммы и метаграммы	
	54
	1
Шарады.	
Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	
Иллюстрирование слов- ответов.	
	55
	1
Логогрифы	
	56

1  
Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

57

1

Откуда пришли наши имена.  
Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».  
Дидактическая игра «Составь имя».

58

1

Нарисуй свое имя

59

1

Занимательное словообразование.  
Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

60

1

Шарады

61

1

**Итоговая аттестация**

62

1

Древнерусские имена.  
Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

63

1

Отчество и фамилия.  
Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.  
Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

	64
	1
Какой словарь поможет избежать ошибок?	
	65
	1
Словарь- грамотей.	
	66
	1
Научная этимология.	
	67
	1
Выпуск стенгазеты	
Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку	
	68
	1
КВН по русскому языку.	
	Итого 68 часов

### **Информационно-методическое обеспечение**

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска

#### **Литература:**

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
3. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

**Предполагаемая результативность реализации программы.**

- первый уровень – приобретение школьником социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Проявление интереса к родному языку. Умение легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности. Умение решать логические упражнения. Желание участвовать в классных, школьных, районных, региональных, всероссийских викторинах, олимпиадах, конкурсах.

- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Обогащение внутреннего мира ребенка. Умение сопереживать товарищу по команде. Воспитанники должны уметь общаться с окружающими людьми, согласно нормам общения.

- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Уметь составлять ребусы и загадки, газету, вести поисковую и исследовательскую работу. Вести исследовательские записи. Систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли.

#### **Формы подведения итогов работы:**

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- научиться легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задания повышенной трудности;
- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;

#### **Выход за пределы аудитории:**

1. Коллективный выпуск газеты.
2. КВН по русскому языку.
3. Оформление и отгадывание ребусов.

Результативность данного курса будет отмечена в «**Портфеле достижений школьника**», имеющемся у каждого учащегося начальной школы.