

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №81 ИМЕНИ САНЖАРЕВСКОГО А.А.» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
(МБУ «Школа №81»)**

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 5 от 20 01. 2023 г.
Руководитель МО

/Н.И. Троицкая/

Согласовано
«20» 01. 2023 г.
Методист

/Н.В. Абрамова/

Утверждаю
Директор МБУ «Школа №81»
«20» 01. 2023 г.

/Н.В. Кравцевич/

М.П.

ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД»

Тип программы - модифицированная

Направление - экологическое

Возраст обучающихся – 6,5-16 лет

Срок реализации – 18 дней (июнь 2023 г.)

Составитель:

Троицкая Наталия Ивановна
учитель начальных классов
высшей категории

Тольятти, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

- 1.1. Введение
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Педагогическая целесообразность
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Новизна
- 1.6. Преемственность
- 1.7. Сроки реализации
- 1.8. Адресат

3. Целевой блок

- 3.1 Цели
- 3.2 Задачи
- 3.3 Ожидаемые результаты
- 3.4 Принципы построения программы

4 Механизмы и этапы реализации программы

- 4.1. Описание легенды смены, модели смены
- 4.2. Этапы реализации программы.

- Подготовительный
- Организационный период
- Основной
- Заключительный
- Этап рефлексии и анализа

5 Ресурсное обеспечение

- 5.1 Материально-техническое
- 5.2 Кадровое
- 5.3 Методическое сопровождение
- 5.4 Финансовое
- 5.5 Информационное
- 5.6 Организационное

6 Диагностика результативности программы

7 Возможные риски и способы их преодоления

8 Список используемых источников

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Содержит пояснительную записку; нормативно-правовые документы; цели и задачи программы; принципы деятельности; формы, этапы и условия реализации программы; направления воспитательной деятельности; основные документы детского оздоровительного лагеря; режим дня и обязанности сотрудников лагеря; ожидаемые результаты; литературу.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Наименование программы | Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД» |
| 2. | Образовательное учреждение, адрес, телефон | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №81 имени Санжаревского А.А.» Адрес: Самарская обл., г. Тольятти, ул. 40 лет Победы 106 Телефон: 8-8482 - 308429 |
| 3. | Автор программы | Троицкая Наталия Ивановна - учитель начальных классов |
| 4. | Исполнители программы | Педагогический и ученический коллективы МБУ «Школа №81» |
| 5. | Социальные партнёры | Группа Компаний «Эковоз», МБОУ ДО «Планета», МОУ ДОД «Эдельвейс», библиотека «Фолиант», библиотека № 7, библиотека «Экоград», творческая группа «Радуга», 31 пожарно-спасательный отряд ФПС |
| 5. | Кем и когда принята программа | Программа рассмотрена и утверждена на заседании МО учителей начальных классов. <u>20.01.2023 г.</u> |
| 6. | Цель программы | - оздоровление детей в период летних каникул в процессе физической, творческой, интеллектуальной активности через включения их в игровую деятельность |

| | | |
|-----|--|--|
| 7. | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; 2. формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; 3. максимальное использование возможностей природного окружения; 4. выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии; 5. организация активного отдыха и оздоровление детей; 6. развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся |
| 8. | Специализация программы | Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта. |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление детей в процессе смены видов деятельности и соблюдения требований СанПиН; - повышение уровня осознанности в рамках природоохранительной деятельности; - удовлетворенность воспитанников организацией летнего отдыха. |
| 10. | Этапы реализации программы, срок её действия | <p>I этап – подготовительный (май)</p> <p>II этап – организационный (июнь)</p> <p>III этап – практический (июнь)</p> <p>IV этап – аналитический (июль-август)</p> |
| 11. | Участники программы | Ученики 1 – 5 классов (150 человек) |
| 12. | Условия участия в программе | Заявления родителей участников программы |
| 13. | Условия размещения участников | 7 кабинетов, игровая комната, медицинский кабинет, актовый зал, кабинет музыки, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека. |
| 14. | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| | | приложения. |
| 15. | Рекламное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт МБУ «Школа №81»; 2. АСУ РСО; 3. «ВКонтакте»; 4. Уголок лагеря; 5. Уголки отрядов. |

1. Пояснительная записка.

*Лагерь – это большая, умная игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

1.1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей экологической направленности.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня — это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все

возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

1.2. Актуальность программы

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в городе, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Организация оздоровительных лагерей экологической направленности - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Период летних каникул благоприятен для развития творческого потенциала ребят, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- распространением передового опыта работы.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа экологического лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами природоохранительной деятельности таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

1.4. Отличительные особенности программы.

Представленная программа – это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. По своей направленности программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

1.5. Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут все лето провести на море или выехать за пределы родного села, города или России. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях города.

Программа «ЭКОГРАД» составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с природоохранительной деятельностью.

Над реализацией программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей МБУ «Школа №81».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Каждый день смены будет посвящен открытию нового тематического дня. Каждый отряд, является отрядом – командой «Спасателей» во главе со своим капитаном, который планирует работу отряда с учетом общелагерного плана.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выдвигают свои Законы и Традиции, выпускает газету своего отряда, где отражается жизнь на каждый день.

Старшей вожатой разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «Эконки» (медальки) за активное участие в жизни отряда и всех спортивных состязаний. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество выполненных дел, а также количество «Эконок» полученные за эти дела. По итогам победители получают призы и награды.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

1.6. Преемственность

Одно из направлений воспитательной программы школы «Экологическое воспитание». Через это направления школа осуществляет природоохранительную работу.

Школа тесно сотрудничает с группой компаний «ЭКОвоз», которая систематически организует экскурсии в художественный музей Тольятти на выставку «Вторая жизнь», конкурс «Мы за раздельный сбор» и др., библиотека «Экоград» проводит для воспитанников лекции, викторины, встречи с интересными людьми.

Для более глубокого погружения учащихся в природоохранительную деятельность необходимо непрерывное образование.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможна через деятельность лагеря.

Организация экологической смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

1.7. Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

1.8. Адресат

В лагере отдыхают 150 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 –12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Ребенок является организатором, активным участником и инициатором многих дел в лагере.

2. Целевой блок

2.1. Цель программы:

Цель – оздоровление детей в период летних каникул в процессе физической, творческой, интеллектуальной активности через включения их в игровую деятельность.

2.2. Задачи программы:

7. расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
8. формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
9. максимальное использование возможностей природного окружения;
10. выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
11. организация активного отдыха и оздоровление детей;
12. развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

2.3. Ожидаемые результаты.

1. Оздоровление детей в процессе смены видов деятельности и соблюдения требований СанПиН;
2. Повышение уровня осознанности в рамках природоохранительной деятельности;
3. Удовлетворенность воспитанников организацией летнего отдыха.

2.4. Принципы построения программы

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом;
- открытость и готовность детей к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью усвоения общечеловеческих ценностей; - упрочение норм уважительного отношения к другим людям;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

3. Механизмы и этапы реализации программы.

3.1. Легенда смены

Мир неожиданно стал не таким как раньше. Компьютеры и роботы поработили человека. Мы не можем ответить на вопрос, не спросив Гугл, не выходя из дома, не спросив Яндекс о погоде, и ищем хэштэг о том, как разжечь огонь, с помощью Рамблер. Школа выживания в исчезающем городе «ЭКОГРАД» поможет узнать, как выжить в экстремальных условиях, научиться ориентироваться «в темноте», добывать огонь и многое другое.

Пройди все испытания и разгадай тайну города!

Описание модели смены

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети оказываются в «Экограде». Они расшифровывают тайну «исчезающего города», расположенного на территории школы. Жители города поклоняются силам природы, изучают естественные науки, медицину, ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом и туризмом. Большую часть времени они проводят на свежем воздухе. Занимаясь спортом, ребята становятся сильными, ловкими, умелыми. Принимая участие в туристических мероприятиях, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладевают простыми приемами художественного творчества, приобретают навыки межличностного общения. Главной экологической площадкой по изучению природы становится близлежащий лес, территория школы, стадион. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, преодолеть которые они смогут только сообща.

План смены представляет собой карту «ЭКОГРАДА». Каждый день имеет своё название: (День защиты животных, День берёзки, Всемирный день гармонии, Школа выживания, Всемирный день Океанов, День защиты окружающей среды, Посвящение в экологи, День ориентирования на местности, С рюкзаком за здоровьем и т. д., которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День – Школа выживания все мероприятия должны так или иначе отвечать девизу этого дня: уроки безопасности Тётушки Совы, игра – состязание «Безопасное колесо», игровая программа «Красный. Жёлтый. Зелёный», велопробег «Счастливый рейс» и т.п.

Обыгрывается «священный день» - 5 июня «День защиты окружающей среды».

За участие в мероприятиях смены отряды получают «ордена» - части карты, которая позволят расшифровать тайну «исчезающего города». Они помогут узнать, где

зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы. В конце смены подводится своеобразный итог, где будут награждены самые активные участники смены.

3.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

С января месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием «ЭКОГРАД»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности экологического лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап.

Период короткий по количеству дней, всего 3-4 дня.

Этот этап называется «Курс молодого эколога» – верёвочный курс (участвуют все дети). В течение 4 дней – дети, воспитанники лагеря, распределяются на отряды, каждый получает дело по душе (распределяют обязанности в отряде), составляются графики дежурства, получают первоначальные знания, необходимые в лагере. Это время проявить ребятам свои таланты, желания и способности.

Основной этап.

Этот этап самый продолжительный по времени и длится 12-14 дней. Этап - исследование. Каждый день юные экологи – искатели приключений проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на физическом росте спортивных качеств каждого отряда. Итоги каждого дня подводятся на турбазе – место общего сбора, где каждому отличившемуся в команде в качестве поощрительного приза дарятся «значки юных экологов».

Заключительный этап

- разгадка тайны «ЭКОГРАДа» (последний день лагерной смены). Ребята собирают карту, которая позволяет открыть тайну «ЭКОГРАДа». Тайна разгадана, древние рукописи найдены. Составляются списки ребят для награждения дипломами «ЭКОГРАДа».

Готовится угощение и подарки.

3.3 Содержание программы

Проблема, над которой работают воспитатели лагеря:

- экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся на основе средств педагогики путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий».

Основная **идея** программы:

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

Основные программные мероприятия

| № | Направления | Способы и формы проведения |
|---|--|---|
| 1 | Правила поведения в природе. | Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа о лекарственных травах, трудовой десант. |
| 2 | Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами. | Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о ельнике, его обитателях, растениях, значении ельника в экосистеме. Беседы о роднике, реке, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. |
| 3 | Практикум «Озеленение территории школьного двора» | Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов. |
| 4 | Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния города. | Изучение экологического состояния города. Трудовой десант. |
| 5 | Лекарственные растения в окрестностях города. | Изучение лекарственных растений города. Занятия на природе. |
| 6 | Охрана окружающей | Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, |

| | |
|-------|--------------------|
| среды | бюллетеней. Акция. |
|-------|--------------------|

Этап рефлексии и анализа

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности экологического лагеря в будущем.

4. Ресурсное обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
2. Актный зал
3. Спортивный городок
4. Спортивный зал
5. Кабинет здоровья
6. Классные кабинеты подотрядов
7. Материалы для оформления и творчества детей
8. Наличие канцелярских принадлежностей
9. Аудиоматериалы и видеотехника
10. Призы и награды для стимулирования

4.2. Кадровое обеспечение.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБУ «Школа №81», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

1. начальник лагеря;
2. воспитатели;
3. учитель физкультуры;
4. библиотекарь;

5. обслуживающий персонал;
6. фельдшер (по согласованию).

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.3 Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Коллективные творческие дела, творческие мастерские, индивидуальная работа.

Одобрение; школьные грамоты за победу в конкурсах и соревнованиях. Конкурс на лучший отряд.

4.4. Финансовое обеспечение.

Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования.

4.5. Информационное обеспечение

Информирование общественности о деятельности лагеря:

- 1) Вожатые лагеря работают под началом учителей информатики. Они снимают фото и видео мероприятий и ведут информационные странички на школьном сайте и в группе

МБУ «Школа №81» «Вконтакте». Они также создают фильмы о мероприятиях лагеря и презентации.

2) По итогам смены будет издан тематический номер школьной газеты.

4.7. Организационное обеспечение

- Название лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД».
- Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.
- Количество смен: 1
- Продолжительность смены: 18 дней;
- Дата начала смен: 1 смена – 01-27.06.2022;
- Количество отрядов: 1 смена – 7 отрядов; наполняемость - 150 детей;
- Наполняемость отрядов: 20 - 22 человек.
- Организация питания: двухразовое (региональный бюджет);
- Возраст принимаемых детей: 6,5-12 лет; отряд волонтеров – 14+;
- Время посещения детьми лагеря с дневным пребыванием: с 8.30 до 14.30

Режим дня.

| | |
|--|---------------|
| 1.Приход дежурных воспитателей, индивидуальный приём детей..... | 08.00 |
| 2. Начало работы лагеря..... | 08.30 |
| 3. Зарядка..... | 08.30 – 08.45 |
| 4.Линейка..... | 08.45 – 09.00 |
| 5. Завтрак..... | 09.00 – 09.30 |
| 6. Досуговые и спортивно – оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы лагеря | 09.30 – 13.00 |
| 7. Обед..... | 13.00 – 13.30 |
| 8. Отрядные дела, игры на свежем воздухе..... | 13.30 – 14.30 |
| 9. Уход детей домой..... | 14.30 |

5. Диагностика результативности программы

В течение смены ведётся самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-------|--|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов | 1 день смены | Психолог |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями | в течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 3 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последние дни смены | Психолог |
| 4 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Психолог |

Виды диагностики

| | |
|---------------------|---|
| Входная диагностика | <p>Входная диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Текущая диагностика | <p>Текущая диагностика направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря. В лагере оформлен стенд «Радуга настроения», на котором ребята ежедневно отмечают своё эмоциональное состояние по следующим параметрам:</p> |
| | <p>Красный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день! Голубой – день как день. Зеленый - «тоска зеленая» - скучный день</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Итоговая диагностика | <p>Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - беседы в отрядах - мониторинг адаптации к условиям отдыха в лагере за смену. |
|----------------------|---|

Мониторинговые исследования

| № | Мероприятие | Ответственный | Дата |
|---|--|------------------|--------------|
| | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря | |
| | Входное анкетирование | Воспитатели | |
| | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В теч. смены |
| | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели | |
| | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели | |
| | Методика опросника | Воспитатели | |
| | Итоговое анкетирование | Воспитатели | |

6. Возможные риски и способы их преодоления

| Факторы риска | Меры профилактики |
|--|---|
| Понижение посещаемости детей | Приглашение в лагерь детей, которые отказались от посещения в начале смены. |
| Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. | Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей кружков, просмотров мультфильмов на территории учреждения. |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.), корректировка программы |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |

| | |
|--|---|
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе | Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива. |
| Спад интереса сюжету к смены. | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности. |
| Отсутствие самодисциплины. | Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Усталость педагогического коллектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности |

7. Список используемой литературы:

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Нормативно-правовое обеспечение.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка».
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Самарской области.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)