

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти «Школа №81»

(МБУ «Школа №81»)

Программа рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
МБУ «Школа №81»

Утверждаю
Приказ № 320 от «05» июня 2019

Директор МБУ «Школа №81»

Протокол № 5 от 29.05.2019 г.

Н.В.Кравцевич



**Дополнительная образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»
(модифицированная)**

Срок реализации – 1 год

Использована программа:

Программа подгот.. "Школа будущего первоклассника" авторы: Н.А. Федосова.: "Преемственность" .: Просвещение, 2016 г. Составитель: Добрава Т.А.

По учебному плану 3 час в неделю, всего 72 часа.
По программе 3 час в неделю, всего 72 часа.

Планирование рассчитано на 3 часа в неделю, всего 72 часа.

Тольятти

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение. Актуальность дошкольной подготовки детей 5-7 лет.	3
2. Целевой раздел.	5
2.1. Пояснительная записка.	5
2.2. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника».	8
2.2.1. Ценностные ориентиры.	8
2.2.2. Ожидаемые результаты освоения программы.	9
2.2.3. Требования к предметным результатам обучения.	11
3. Содержательный раздел.	12
3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.	12
3.2. Режим работы.	13
3.3. Направления реализации поставленной цели.	13
3.4. Методы и формы организации деятельности.	14
3.5. Планируемые результаты	14
3.6. Структура программы.	14
3.6.1. Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»	15
3.6.2. Раздел «Формирование первичных математических представлений»	17
3.6.3. Раздел «Развитие мелкой моторики»	19
Литература	20

1. Введение

Актуальность дошкольной подготовки детей 5 - 7 лет

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом как в школьном так и в дошкольном его звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточном компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное дошкольное образование.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), владеть коммуникативными, социальными и др. компетенциями.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия. Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать

ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме. Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо создать условия для адаптации дошкольника к школьным условиям: посидеть за партой, пообщаться с учителем, привыкнуть к его требованиям; а учителю иметь возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность уровней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на детей 5-7 лет. Данная программа представляет собой дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.) и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), вступил в силу с 1 января 2010 г.);

- авторской программы «Преемственность» (Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) автор Н. А. Федосова, М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» адаптирована к условиям образовательного учреждения и учебно-методическому комплексу «Школа России».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы - создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формированию у него положительного отношения к школе, новой социальной роли – роли ученика.

Основные задачи программы:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

развитие личностных качеств детей;
формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
развитие творческой активности детей;
формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
развитие умений действовать по правилам.
формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

занятие-игра;
занятие-путешествие;
занятие-исследование;
занятие-конкурс;
занятие-экскурсия.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна, готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
комплексный подход при разработке занятий;

систематичность и последовательность занятий;
вариативность содержания и форм проведения занятий;
наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Организация занятий осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Программа состоит из следующих курсов:

- «Обучение грамоте и развитие речи»,
- «Математика и конструирование»,
- «Декоративное рисование и лепка».

2.2. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

2.2.1. Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах; умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей;

сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

любопытный, активный;

интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями; умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам;

способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;

в случае затруднений обращается за помощью к взрослому;

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

контролировать свою деятельность по результату;

адекватно понимает оценку взрослого и сверстника;

способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.

2.2.2. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты. Личностными результатами

(предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам.

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивации) к учению. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии под руководством учителя;

- работать по предложенному учителем плану;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

- оценивать результаты своей работы под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать простейшие выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, описывать предмет, картинку).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- отвечать на вопросы учителя и других детей;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- участвовать в диалоге на занятии и других жизненных ситуациях;
- выполнять различные роли при совместной работе.

2.2.3. Требования к предметным результатам обучения

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» дошкольник получит возможность научиться:

1. - отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради, альбома;
2. - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. - высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала;
- запрашивать интересующую его информацию по изученным темам;
 - сообщать запрашиваемую информацию;
 - овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодией.

3. Содержательный раздел

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на семь месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;

- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей.

Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в

процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;

- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;

- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;

- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

3.2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7летнего возраста по 30 минут проводятся по субботам с 10.00 до 11.50. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

3.3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Развитие речи
3. Основы математики
4. Психологическая подготовка
5. Развитие мелкой моторики
6. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет

одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми.

3.4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

3.5. Планируемые результаты

В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор

учатся общаться друг с другом

привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней

готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу

ребенок получает всестороннее развитие

3.6. Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В ней выделяются 3 раздела:

Обучение грамоте. Развитие речи - 24 часа

Формирование первичных математических представлений - 24 часа

Развитие мелкой моторики – 24 часа

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение

начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

Содержание программы.

3.6.1. Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» (26 часов)

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	2
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	2
4	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	2
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке. Дидактическая игра «Черепашка»	2
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	2

8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)	1
11	Звуко-буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	2
12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	3
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14	Звуко-буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	1
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1
Итого		24

Планируемые результаты.

Знать:

основное отличие звука от буквы

Уметь:

делить предложения на слова;

составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;

выделять в словах отдельные звуки;

соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;

ориентироваться на страницах тетради;

правильно сидеть и держать ручку при письме.

3.6.2. Раздел «Формирование первичных математических представлений» (26 часов)

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	2
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	2
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	2
4	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	2
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	1
6	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	2
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1
8	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	2
9	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	2
11	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
12	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1
13	Цифра 10. Состав числа 10.	1
14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1
15	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1
16	Сравнение чисел.	1
17	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1
Итого		24

Планируемые результаты.

Знать:

название и последовательность чисел от 0 до 10;

состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

считать предметы в пределах 10;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;

ориентироваться в тетради.

3.6.3. Раздел «Развитие мелкой моторики» (26 часов)

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Лепка. Аппликация.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	3
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам	3
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	4
4	Художественный труд. Новогодний подарок.	2
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	4
6	Аппликация. Подарок своими руками.	3
7	Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	3
8	Узоры по клеточкам.	1
9	Итоговое занятие	1
Итого		24

Планируемые результаты.

- развить речь ребенка;
- активизировать мышление;
- подготовить ребенка к обучению письму

Литература

Основная литература

1. Беглова Т., Солнцева В. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012г.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки. - М: Просвещение, 2012.
3. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. - Челябинск: ЧОИУУ, 2001.
4. Федосова Н. А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2012.
5. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004.
6. Федосова Н.А., Игнатьева Т., Волкова С, Романова В. Подготовка детей к школе. Комплект из 4 книг. Развитие речи (в 2 частях). Математика. Конструирование букв и цифр – М.: Владос, 2001г
7. Федеральное государственное требование к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации – М.: Мозаика-синтез, 2013г.

Дополнительная литература

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2013г.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе М.: Астрель, 2013г.
3. Гододецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – М.: Астрель, 2013г
4. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994
5. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айриспресс, 2008.
6. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. – М.: Айриспресс, 2008.
7. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: «Экзамен», 2009.

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2008
2. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992 г.
3. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2002 г.