

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 81»  
(МБУ «Школа № 81»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.  
Руководитель Закреф

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБУ  
«Школа № 81»  
Протокол № 11 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 81»  
Н.В. Кравцевич  
Приказ № 407 от 30.08.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Иностранный язык (английский)»

Классы: 2 - 4

Составители:

Закревская М.Н., учитель английского языка

Першакова О.В., учитель английского языка

Абрамова Н.В., учитель английского языка

Тольятти 2019

# Рабочая программа

## по английскому языку 2-4 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### 2 класс

**Личностными результатами** изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» во 2 классе являются следующие умения:

- осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## 2 класс

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

##### Говорение

- Обучающийся научится:

вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь рассказывать о своих увлечениях, семье, друге.

- Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

- Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

##### Чтение

- Обучающийся научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### Письмо

- Обучающийся научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец приглашение и личное письмо.

- Обучающийся получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

#### 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

##### Графика, каллиграфия, орфография

- Обучающийся научится:

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

- Обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных предложениях;

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию сочетаний звуков и слов по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

- Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

- Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

- Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

- Обучающийся научится:

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- Обучающийся получит возможность научиться:

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

## **3 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» в 3 классе являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- осознание роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### 3 класс

**Говорение**

- Обучающийся научится:  
участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание внешности, одежды;

рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, дящихся в момент речи, описывать местность.

- Обучающийся получит возможность научиться: составлять краткое описание внешности человека.

### **Аудирование**

- Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

- Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- Обучающийся получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### **Письмо**

- Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

### **Фонетическая сторона речи**

- Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

### **Лексическая сторона речи**

- Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места, числительные от 0 до 20, употреблять конструкцию There is/are

- Обучающийся получит возможность научиться:  
узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;  
использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),  
предложения с конструкцией *there is/there are*;  
оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*)

#### 4 класс

**Личностными результатами** изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» в 4 классе являются следующие умения и качества являются:

- 1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
  - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

#### 4 класс

#### **Говорение**

- Выпускник научится:  
участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
описанию местности, действий, происходящих в данный момент, направления движения.  
диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах, диалог о наличии продуктов  
счет до 100  
сообщение времени в часах и минутах  
составлять рассказ о профессии
- Выпускник получит возможность научиться:  
вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения.

## **Аудирование**

- Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

- Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить необходимую информацию.

- Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

## **Письмо**

- Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

- Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения

## **Лексическая сторона речи**

- Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

- Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
числительные от 1 до 100,  
употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных,



определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple, предлоги места

- Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Грамматическая сторона речи**

- Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; числительные от 1 до 100,

употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных,

определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple, предлоги места

- Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)**

Содержание рабочей программы основано на содержании авторской программы соотнесённой с содержанием примерной программы по английскому языку.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

**Языковые знания и навыки** (практическое усвоение)

**Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные универсальные учебные действия**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Общеучебные универсальные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники имеют возможность

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Содержание предмета Английский язык во 2 классе**

### **Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (8 ч)**

Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd и их звуками. Знакомство с буквами Ee, Ff, Gg и их звуками. Знакомство с буквами Hh, Ii, Jj, Kk и их звуками. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn и их звуками. Знакомство с буквами Oo, Pp, Qq и их звуками. Знакомство с буквами Rr, Ss, Tt и их звуками. Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww и их звуками. Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz. и их звуками. Повторение вводного курса. Тест №1

### **Раздел 2. Привет! (6ч)**

Приветствие и прощание. Новые герои. Приветствие и прощание. Учимся спрашивать имя собеседника и называть свое. Обобщение умений. Закрепление. Давай повторим Тест №2

### **Раздел 3. Это Нора (6ч)**

Английские друзья. Анализ ошибок. Формирование диалогической речи. Диалог-расспрос о людях и животных. Обобщение умений. Числительные от 0 до 12. Давай повторим! Тест № 3 Проект «Мой портрет». Зоология. Проверь себя по разделам 2 и 3. Анализ ошибок.

### **Раздел 4. Заходите в гости!. (6 ч)**

Читаем и слушаем рассказы о животных. Где это? Указательные местоимения. Диалог - расспрос, о людях, животных, предметах. Обобщение умений. Читаем с удовольствием. Давай повторим! Тест № 4 География. Читаем с удовольствием. Анализ ошибок.

### **Раздел 5. С Днем Рождения! (6 ч)**

Множественное число существительных. Говорим о своем возрасте и возрасте других людей. Описание школьных предметов. Обобщение умений. Давай повторим! Тест № 5. Окружающий мир. Проверь себя по разделам 4 и 5. Анализ ошибок.

### **Раздел 6. Мы – пираты! (6 ч.)**

Мы пираты! Мы путешественники! Описываем предметы и животных, используя названия цветов. Команды для роботов. Давай повторим! Изобразительное искусство. Тест № 6

### **Раздел 7. Где звезды? (6 ч)**

Моя семья. Диалог о местонахождении. Принадлежность. Геометрические фигуры. Где находятся звёзды? Анализ ошибок. Моя семья. Описываем местонахождение людей, животных, предметы. Я и моя семья. Обобщение пройденного материала. Давай повторим! Тест № 7. Математика. Проверь себя по разделам 6 и 7. Анализ ошибок.

### **Раздел 8. Мы должны найти их! (6 ч)**

Правила поведения. Глагол Must. Что нам следует делать, чтобы быть вежливым. Предлоги места. Урок -обобщения пройденного материала. Давай повторим! Тест № 8 Окружающий мир. Анализ ошибок.

### **Раздел 9. Что пожелаете? (6 ч)**

I would like... Я бы хотел... Учимся спрашивать. Что бы вы хотели? Модальный глагол May. Обобщение умений и навыков. Would like. Давай повторим! Тест № 9. Вкус продуктов. Проверь себя по разделам 8-9. Анализ ошибок.

### **Раздел 10 Я могу летать! (6 ч)**

Глагол Can в утвердительных предложениях. Учимся рассказывать о своих увлечениях. Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can. Спорт. Счёт до 20. Проект «Комиксы с домашним питомцем» Давай повторим! Тест № 10 Физическая культура. Читаем с удовольствием. Анализ ошибок.

### **Раздел 11 Могут ли летать кролики?. (6 ч)**

Буквосочетания -ir,-or. Рассказ «Кто не может летать» Кто и что умеет. Глагол can. Давай повторим! Подготовка к тесту. Итоговый тест № 11 Зоология. Анализ ошибок. Проверь себя по разделам 10-11 Заключительный урок. Читаем с удовольствием.

## **Содержание предмета Английский язык в 3 классе**

**Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс (8 часов).** Приветствие, алфавит, знакомство. Буквосочетания.

**Контроль чтения по теме «Знакомство с английскими звуками».**

**Основные виды учебной деятельности:** Произношение звука [i:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями ea, ee. Произношение звука [eə], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -ear, -air, - age-. Произношение звука [aʊ], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - ow, -ou. Произношение звука [ɜ:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - ur, -ir,-or,- er. Произношение звука [ai], [oi], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями -igh, -ie, -ou, -oi. Произношение звука [a:], [o:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - aw, -au, -ar, -or. Произношение звука [u:], слов и фраз с этим звуком и буквосочетаниями - oo, -ew, - ue. Чтение слов с изученными буквосочетаниями и звуками.

**Раздел 2: Повторение (материал 2 класса) (6 часов).** Предлоги места. Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

**Основные виды учебной деятельности:** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Чтение предложений вслух, используя нужное местоимение. Диалог-знакомство. (как зовут, сколько лет). Ответы на вопросы об описании местонахождения предметов. Рассказ о местонахождении предметов по памяти. Чтение предложений с описанием животных и указание на нужную картинку. Составление предложений об умениях. Восприятие на слух числительных и нахождение их на картинке. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Составление монологического высказывания о животном. Знакомство с лексикой по теме. Отработка числительных и арифметических действий.

**Раздел 3: Тело человека (6 часов).** Схватка с пиратами. Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувства.

**Контроль чтения по теме «Описание картины».**

**Основные виды учебной деятельности:** Восприятие на слух и чтение нового лексического материала. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Сценка по теме. Повтор изученной лексики. Работа с конструкцией havegot/ hasgot. Диалог –расспрос по образцу. Рассказ что есть у ученика. Игра-цепочка. Повторение вопросов с havegot/ hasgot. Изучение новой лексики по теме. Восприятие на слух нового лексического материала с помощью песни. Повторение активной лексики с помощью вопроса Haveyougot...? Восприятие на слух информации и выделение нужной. Выбор правильных утверждений.

Повторение лексики по разделу. Чтение вслух, извлечение необходимой информации. Ответы на вопросы по тексту. Описание скульптуры. Чтение текста, используя правила чтения и правильное интонирование. Понимание на слух содержания сюжетной истории.

**Раздел 4: Любимое место отдыха (6 часов).** Похищение Берти. Конструкция *there is/ there are*. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

**Основные виды учебной деятельности:** Изучение новой лексики. Восприятие на слух, чтение текста и извлечение необходимой информации. Сценка по тексту. Повторение конструкции *There is/ There are*. Описание местности с помощью этих конструкций. Повторение вопроса *How many... are there*. Изучение новой лексики. Чтение текста, заменяя картинки словами. Описание вымышленной деревни. Повторение изученной лексики. Извлечение необходимой информации из текста. Употребление конструкций *There is/ are*. Описание местности с использованием изученной лексики. Чтение текста и извлечение необходимой информации.

**Раздел 5: Животные (6 часов).** Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные.

**Основные виды учебной деятельности:** Изучение новой лексики. Изучение употребления *Present Continuous* местоимениями *he/she, they*. Описание деятельности животных. Письмо другу. Составление диалога по картинкам. Игра: «Покажи действие». Прослушивание текста и извлечение необходимой информации. Составление предложений по картинке. Повторение правил описания действий, совершаемых в данный момент. Чтение вслух. Исправление неверных утверждений следуя образцу. Составление диалога по образцу. Описание внешних качеств животных.

**Раздел 6: Одежда (6 часов).** Одежда. Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.

**Основные виды учебной деятельности:** Изучение нового лексического материала. Чтение вслух и извлечение необходимой информации. Повторение лексики по теме одежда. Чтение слов и предложений. Выбор правильного утверждения. Беседа об описании внешности (одежда). Чтение вслух и запоминание слов. Составление диалога по образцу. Написание письма другу. Восприятие текста на слух и извлечение необходимой информации. Описание внешности (одежда). Чтение текста и указание на картинки. Выбор верного утверждения. Описание внешности по фотографии. Составление и чтение предложений. Составление диалога по образцу. Составление предложений из чего сшита одежда, используя этикетки.

**Раздел 7: Любимая еда (6 часов).** Обед на корабле пиратов. День рождения пирата Роба. Отрицательные предложения т краткие ответы с «like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

**Основные виды учебной деятельности:** Изучение новой лексики по теме еда. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Введение конструкции *like/dislike*. Повторение употребления местоимений. Составление рассказа о своих предпочтениях в еде. Составление предложений по образцу. Изучение анкеты и составление рассказа о герое по образцу. Составление анкеты одноклассника следуя образцу и рассказ о нём. Восприятие на слух и воспроизведение песни по теме еда. Восприятие на слух и извлечение необходимой информации из текста. Поставить глагол в правильную форму. Выбрать нужную форму глагола. Образовать отрицательное предложение. Чтение текста. Извлечение необходимой информации. Краткий пересказ по тексту. Написание поздравительной открытки по образцу.

**Раздел 8: Мой День (6 часов).** Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

**Основные виды учебной деятельности:** Изучение лексики по теме. Прослушивание текста и его чтение. Извлечение необходимой информации. Постановка сценки по тексту.

Изучение новой лексики по теме. Повторение изученного материала. Подбор предложений к картинкам и их чтение. Составление предложений по образцу и их произнесение. Составление диалога по образцу с использованием часов. Написание распорядка дня следуя образцу. Игра по теме. Повторение, как спрашивать время. Запоминание и проговаривание новых слов. Изучение лексики по теме дни недели. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Чтение текста и извлечение из него необходимой информации. Описание и рассказ о своём распорядке дня. Чтение новых слов. Чтение текста по теме. Составление предложений. Составление диалога по образцу. Написание сколько времени обычно уходит на разные дела, используя образец.

**Раздел 9: Каникулы (6 часов).** Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

**Основные виды учебной деятельности:** Восприятие текста на слух, его чтение. Извлечение необходимой информации из текста. Чтение предложений с указанием на картинку. Сценка по теме. Изучение новой лексики. Составление предложений, следуя образцу. Чтение и составление предложений. Рассказ о планах героя. Чтение письма и написание ответа. Пение песни. Восприятие на слух информации и извлечение необходимой. Составление рассказа о том, что собираешься делать в определенном месяце. Чтение текста. Извлечение необходимой информации из текста. Составление рассказа о том, где собираешься провести каникулы. Угадывание животных по описанию. Составить описания животного с картинкой и представить классу.

**Раздел 10: Сравнения (6 часов).** Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.

**Основные виды учебной деятельности:** Введение новой лексики. Восприятие на слух информации. Чтение. Чтение текста и извлечение необходимой информации. Чтение предложений и выбор картинки, о которой идёт речь. Изучение правила образования степеней сравнения прилагательных. Образование пар прилагательных с указанием картинки. Исправление утверждений. Чтение предложений, используя представленные прилагательные. Расспрос друга о его семье и заполнение анкеты. Рассказ о семье друга с использованием полученной информации. Пение песни по теме. Чтение и запоминание новых слов. Завершение начатого предложения по образцу. Составление предложений подобрав начало и конец. Составление диалога по образцу. Описание одной из планет солнечной системы.

**Раздел 11: Я и будущее (6 часов).** Простое будущее время. Будущая профессия.

**Основные виды учебной деятельности:** Изучение новой лексики. Чтение слов. Изучение картинок. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Указание верны ли утверждения. Изучение грамматического времени Future simple. Изучение картинок, запоминание названий профессий. Подбор слов к картинкам, запоминание новых слов. Рассказ о героях следуя образцу. Чтение приглашения на день рождения, составление собственного приглашения по образцу. Составление предложений с опорой. Подбор правильных глаголов. Образование степени сравнения прилагательных. Чтение и извлечение необходимой информации из текста. Рассказ о героях по образцу. Опрос одноклассников кем они хотят стать. Написание полученной информации.

### **Содержание предмета Английский язык в 4 классе**

#### **Раздел 1. Звуки и интонация. (5 часов)**

Чтение буквосочетаний -wr, -wh, артикля. Чтение буквосочетаний -lr, -lf, -lm, -st, -mn. Связующий звук [ r ]. Сокращения и союз and. Интонация вопросительных (общих и специальных) предложений. Тест по разделу

#### **Раздел 2. Счастливый город. (6 часов)**

Счастливый город. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Давай повторим. География. Входная контрольная работа. Анализ тестовой работы. Чтение.

#### **Раздел 3. Они играют? (5 часов)**

Настоящее длительное время. Школьные предметы. Множественное число существительных. Числительные. Проверочная работа на множественное число существительных. Давай повторим. Единицы измерения.

#### **Раздел 4. Отто брат Арабеллы. (6 часов)**

Притяжательный падеж. Семья. Притяжательные местоимения. Время. Давай повторим. Животные. Тест по разделу. Анализ тестовой работы. Чтение

#### **Раздел 5. Что у вас в магазине? (6 часов)**

Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения some/any. В магазине продуктов. Давай повторим. Здоровое питание. Тест по разделу. Анализ тестовой работы. Чтение.

#### **Раздел 6. Я пеку хлеб каждый день. (5 часов)**

Профессии. Распорядок дня. Настоящее простое время. В городе. Давай повторим. Проверочная работа Профессии.

#### **Раздел 7. Ты рисуешь картины? (8 часов)**

В доме Арабеллы. Слова показатели настоящего простого. Вопросительная форма настоящего простого времени. Погода. Времена года. Давай повторим. Погода. Тест по разделу. Анализ тестовой работы. Чтение.

#### **Раздел 8. Открой дверь! (6 часов)**

Повелительное наклонение. Команды. Предлоги. Давай повторим. Спорт. Повелительное наклонение. Чтение. Путешествие на воздушном шаре. Простое прошедшее время глагола to be. Транспорт. Давай повторим. Континенты. Обобщающий урок по теме "PastSimple". Тест по разделу

#### **Раздел 10. Мы шутили. (5 часов)**

Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Отрицательная форма в простом прошедшем времени. Вопросительная форма простого прошедшего времени. Действия в прошлом. Давай повторим. Спорт.

#### **Раздел 11. Ты видел Берти? (11 часов)**

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Путешествие к Ниагарскому водопаду. Отрицательная форма прошедшего времени (неправильные глаголы). Вопросительная форма прошедшего времени (неправильные глаголы). Давай повторим. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение (лексика). Обобщающее повторение (грамматика). Мои достижения.



## Тематическое планирование Английский язык 2 класс

№ урока	Содержание урока	Количество часов
<b>Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками (8 ч)</b>		
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	1
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1
4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	1
5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq	1
6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	1
7	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	1
8	Знакомство с буквами Uu, Yu. Повторение материала устного вводного курса.	1
<b>Раздел 2 Знакомство (6ч)</b>		
9	Аудирование.	1
10	Диалог этикетного характера.	1
11	Давай познакомимся.	1
12	Обобщение и активизация сформированных умений.	1
13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	1
14	Активизация межпредметных навыков. Имена.	1
<b>Раздел 3 Я и мои друзья (6ч)</b>		
15	Аудирование. Чтение.	1
16	Диалог-расспрос. Читаем с удовольствием.	1
17	Диалог о людях и животных	1
18	Обобщение и активизация сформированных умений.	1
19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	1
20	Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1
<b>Раздел 4 Моя комната (6ч)</b>		
21	Чтение. Аудирование.	1
22	Задаем вопросы.	1
23	Диалог о людях, животных и предметах.	1
24	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4	1
26	Активизация межпредметных навыков. География.	1
<b>Раздел 5 Моя школа (6ч)</b>		
27	Поздравляем с днем рождения!	1
28	Сколько тебе лет?	1
29	Предметы школьного обихода.	1
30	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	1
32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
<b>Раздел 6 На уроке(6ч)</b>		
33	Аудирование и чтение по теме.	1
34	Игры.	1
35	Какого цвета?	1
36	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	1
38	Активизация межпредметных навыков. ИЗО.	1

<b>Раздел 7 Моя семья (6ч)</b>		
39	"Названия комнат".	1
40	Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо.	1
41	Моя семья.	1
42	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	1
44	Активизация межпредметных навыков. Математика.	1
<b>Раздел 8 Правила поведения (6ч)</b>		
45	Предлоги места.	1
46	Правила поведения.	1
47	Местонахождение предметов.	1
48	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	1
50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
<b>Раздел 9 Желания (6ч)</b>		
51	Диалог-расспрос о желаниях.	1
52	Я бы хотел(а)...	1
53	Спрашиваем и даём разрешения.	1
54	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	1
56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
<b>Раздел 10 Мои увлечения (6ч)</b>		
57	Я могу!	1
58	Диалог-расспрос об умениях.	1
59	А ты умеешь?	1
60	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	1
62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура .	1
<b>Раздел 11 Мои умения (6ч)</b>		
63	Давай вместе!	1
64	Диалог-расспрос об умениях.	1
65	Описание животного.	1
66	Обобщение и активизация сформированных умений и навыков.	1
67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	1
68	Активизация межпредметных навыков. Зоология	1
<b>ИТОГО 68 часов</b>		

## Тематическое планирование Английский язык 3 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1-2. Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс 16ч.</b>		
1	Вводный урок. Повторение. (1-й из 1 ч.)	1
2	Правила чтения буквосочетаний -ea-, -ee-. (1-й из 1 ч.)	1
3	Правила чтения буквосочетаний -ear-, -air-, -are-. (1-й из 1 ч.)	1
4	Правила чтения буквосочетаний -ou-, -ow-. (1-й из 1 ч.)	1
5	Правила чтения буквосочетаний -ur-, -ir-, or-, -er-. (1-й из 1 ч.)	1
6	Правила чтения буквосочетаний -igh-, -y-, ie-. (1-й из 1 ч.)	1
7	Правила чтения буквосочетаний -ou-, -oi-. (1-й из 1 ч.)	1
8	Правила чтения буквосочетаний -aw-, -au-. (1-й из 1 ч.)	1
9	Правила чтения буквосочетаний -ar-, -or-. (1-й из 1 ч.)	1
10	Правила чтения буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-. (1-й из 1 ч.)	1
11	Самостоятельная работа по теме "Знакомство с английскими звуками". (1-й из 1 ч.)	1
12	Местонахождение предметов. Предлоги места. (1-й из 1 ч.)	1
13	Умения людей. Модальный глагол can. Числительные 1-20. (1-й из 1 ч.)	1
14	Предлоги места. Диалог- расспрос: Где находится... (1-й из 1 ч.)	1
15	Описываем животных. Внешний вид и умения. (1-й из 1 ч.)	1
16	Закрепление лексико-грамматического материала (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 3. Тело человека. 5 ч</b>		
17	Описываем внешность. Сценка «Схватка с пиратами» (1-й из 1 ч.)	1
18	Поговорим о принадлежности предметов. Глагол "иметь". (1-й из 1 ч.)	1
19	Описываем человека. Части тела (1-й из 1 ч.)	1
20	Работа над ошибками (1-й из 1 ч.)	1
21	Работа над ошибками (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 4. Любимое место отдыха. 5 ч</b>		
22	Где Берти? Описание картинке с помощью конструкции there is\are (1-й из 1 ч.)	1
23	Описываем картину. Спрашиваем о количестве предметов. (1-й из 1 ч.)	1
24	Прилагательные, обозначающие величину. Творческая работа "Мое любимое место отдыха". (1-й из 1 ч.)	1
25	Откуда ты родом? Страны и города мира. (1-й из 1 ч.)	1
27	Проект «Мой город»	1
<b>Раздел 5. Животные. 6 ч</b>		
28	Животные джунглей. Настоящее продолженное время. (1-й из 1 ч.)	1
29	В мире животных. Читаем и пишем письмо другу. (1-й из 1 ч.)	1
30	Занятия животных. Джунгли зовут! (1-й из 1 ч.)	1
31	Животные пустыни. Творческая работа "Животные в движении". (1-й из 1 ч.)	1

32	Самостоятельная работа по теме: "Животные". (1-й из 1 ч.)	1
33	Закрепление лексико-грамматического материала	1
<b>Раздел 6. Одежда. 6 ч</b>		
34	Одежда. Новые Л.Е. (1-й из 1 ч.)	1
35	Описываем картинки. Диалог-расспрос: "Во что одет твой друг?" (1-й из 1 ч.)	1
36	Описываем наши чувства и эмоции. (1-й из 1 ч.)	1
37	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. (1-й из 1 ч.)	1
38	Самостоятельная работа по теме: "Одежда". (1-й из 1 ч.)	1
39	Проект «Моя одежда»	1
<b>Раздел 7. Любимая еда. 6 ч</b>		
40	Обед на корабле пиратов. Сценка (1-й из 1 ч.)	1
41	Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время глагола. (1-й из 1 ч.)	1
42	Анкета "Предпочтения в еде". Группы продуктов питания. (1-й из 1 ч.)	1
43	Меню для дня рождения. (1-й из 1 ч.)	1
44	Контрольная работа №2 (1-й из 1 ч.)	1
45	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 8. Мой день. 5 ч</b>		
46	Распорядок дня. (1-й из 1 ч.)	1
47	Мой день. (1-й из 1 ч.)	1
48	Который час? Мой режим дня по часам. (1-й из 1 ч.)	1
49	Дни недели. Повседневные занятия. (1-й из 1 ч.)	1
50	Самостоятельная работа по теме: «Мой день» (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 9. Каникулы (7 ч.)</b>		
51	Собираемся в отпуск к морю	1
52	Поход на пляж. Предложения с конструкцией "я собираюсь..." (1-й из 1 ч.)	1
53	Названия месяцев. Проводим каникулы за границей. (1-й из 1 ч.)	1
54	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах. (1-й из 1 ч.)	1
55	Контрольная работа №3 (1-й из 1 ч.)	1
56	Работа над ошибками (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 10. Сравнения (5 часов)</b>		
57	Соревнования по плаванию. Порядковые числительные 1-3. (1-й из 1 ч.)	1
58	Степени сравнения прилагательных. (1-й из 1 ч.)	1
59	Сравниваем людей. (1-й из 1 ч.)	1
60	Порядковые числительные 1-10. Уникальные животные мира. (1-й из 1 ч.)	1
61	Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения»	1
<b>Раздел 11. Я и будущее (7 часов)</b>		
62	Победитель соревнований на острове Бриллиант. Знакомство с будущим временем глагола. (1-й из 1 ч.)	1
63	Наши будущие профессии. Простое будущее время глагола. (1-й из 1 ч.)	1
64	Что мы будем делать завтра. Пишем письмо приглашение. (1-й из 1 ч.)	1

65	Описываем события в будущем времени. Дни недели (повторение). (1-й из 1 ч.)	1
66	Кем быть? Творческие профессии. Моя будущая профессия. (1-й из 1 ч.)	1
67	Контрольная работа №4 (1-й из 1 ч.)	1
68	Работа над ошибками. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Итого: 68 часов</b>		

## Тематическое планирование Английский язык 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Звуки и интонация. (6 часов)</b>		
1	Артикль 'the'. (1-й из 1 ч.)	1
2	Буквосочетания [wr], [wh],[lk],[lf], [lm], [st], [mn] . (1-й из 1 ч.)	1
3	Связующий звук [r] и сокращения. (1-й из 1 ч.)	1
4	Интонация вопросительных предложений Yes / No questions. Союз and. (1-й из 1 ч.)	1
5	Интонация вопросительных предложений Wh-questions. (1-й из 1 ч.)	1
6	Познакомимся с нашими героями. (Входной контроль.) (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 2. Этот счастливый город. 6 ч</b>		
7	Это счастливый город. Произношение буквосочетания th (1-й из 1 ч.)	1
8	Урок чтения. Shape poems. (1-й из 1 ч.)	1
9	Описываем места, используя this/these/that/those. (1-й из 1 ч.)	1
10	Задаём вопросы. (1-й из 1 ч.)	1
11	Описываем места, используя there is/ there are... (1-й из 1 ч.)	1
12	Страны и флаги. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 3. Что происходит на детской площадке? 7ч</b>		
13	Счет от 20 до 100. (1-й из 1 ч.)	1
14	Твои любимые уроки. (1-й из 1 ч.)	1
15	Множественное число существительных. Настоящее длительное время. (1-й из 1 ч.)	1
16	Повторение изученного материала. (1-й из 1 ч.)	1
17	Контрольная работа. (1-й из 1 ч.)	1
18	Работа над ошибками. (1-й из 1 ч.)	1
19	Обобщающий урок. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 4. Отто, брат Арабеллы. 6 ч</b>		
20	Притяжательный падеж имен существительных. (1-й из 1 ч.)	1
21	Притяжательные местоимения. Члены семьи. (1-й из 1 ч.)	1
22	Притяжательные местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
23	Который час? (1-й из 1 ч.)	1
24	Урок чтения. «Развлечение и еда». (1-й из 1 ч.)	1
25	Зоология. Детёныши животных. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 5. Что есть у тебя? 8 ч</b>		
26	Что есть в магазине у Отто? (1-й из 1 ч.)	1
27	Употребление some /any с продуктами питания. (1-й из 1 ч.)	1
28	Игра «В магазине». (1-й из 1 ч.)	1
29	Что отсутствует в тележке для продуктов? (1-й из 1 ч.)	1
30	Повторение изученного материала. (1-й из 1 ч.)	1
31	Контрольная работа по теме «Что есть у тебя?» (1-й из 1 ч.)	1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (1-й из 1 ч.)	1
33	Обобщающий урок. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 6. Поговорим о профессиях (6 часов)</b>		
34	Указываем направление движения. (1-й из 1 ч.)	1
35	Описываем день Мисс Грин. (1-й из 1 ч.)	1
36	Профессии. (1-й из 1 ч.)	1
37	Покажи маршрут по карте. (1-й из 1 ч.)	1
38	Закрепление изученного материала. (1-й из 1 ч.)	1
39	Урок чтения . " Двенадцать месяцев в году" (1-й из 1 ч.)	1

<b>Раздел 7. Времена года (6 часов)</b>		
40	Что происходит в доме у Арабеллы? (1-й из 1 ч.)	1
41	Расскажи о своих повседневных занятиях. (1-й из 1 ч.)	1
42	Поговорим о погоде. (1-й из 1 ч.)	1
43	Месяца и времена года. (1-й из 1 ч.)	1
44	Закрепление изученного материала. (1-й из 1 ч.)	1
45	Проверочная работа. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 8. Даём указания (7 часов)</b>		
46	Кто напугал Арабеллу? (1-й из 1 ч.)	1
47	Движения и направления. (1-й из 1 ч.)	1
48	Где были наши герои. (1-й из 1 ч.)	1
49	Оборот речи " to be going to" (1-й из 1 ч.)	1
50	Различные виды спорта. (1-й из 1 ч.)	1
51	Повторение изученного материала. (1-й из 1 ч.)	1
52	Обобщающий урок по изученному материалу. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 9. Мы были в доме. (8 часов)</b>		
53	Дети из Счастливого города приготовили сюрприз для Брилла. (1-й из 1 ч.)	1
54	Говорим о действиях в прошлом. (1-й из 1 ч.)	1
55	Оборот речи " to be going to" Виды транспорта. (1-й из 1 ч.)	1
56	Урок чтения. " Поможем нашей планете". (1-й из 1 ч.)	1
57	Продукты. Some/ any. (1-й из 1 ч.)	1
58	Повторение изученного материала. (1-й из 1 ч.)	1
59	Контрольная работа. (1-й из 1 ч.)	1
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 10. Алиса с друзьями в цирке. (4 часа)</b>		
61	Спрашиваем и отвечаем о прошлых событиях. (1-й из 1 ч.)	1
62	"Have" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. (1-й из 1 ч.)	1
63	Что ты делаешь за пределами школы? (1-й из 1 ч.)	1
64	Повторение изученного материала. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Раздел 11. Ты видишь Берти. (4 часа)</b>		
65	Викторина "Можешь ли ты вспомнить" (1-й из 1 ч.)	1
66	Повторение изученного материала. Различные виды транспорта. (1-й из 1 ч.)	1
67	Итоговая контрольная работа. (1-й из 1 ч.)	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Итого: 68 часов.</b>		