

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Земля – наш общий дом»

Работу выполнила
учитель начальных
классов
МБУ СОШ№81
Мусина Лилия
Рифкатовна

2013 год

Цель:

- воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, живущий под лозунгом «Земля – наш общий дом».

Задачи:

- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость
- рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.
- Учить детей быть ответственными за свои поступки.



Оборудование:

- мультимедийный проектор,
- Красная книга,
- плакаты с предупредительными знаками,
- картинки с изображением животных,
- карточки с заданиями,
- музыкальный инструмент – фортепиано,
- CD-проигрыватель,
- чай из лекарственных трав,
- сообщения уч-ся,
- плакат "Правила гигиены".



Ребята, что такое глобус?

Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, веселая, живая,
Ты для нас, как мать, одна на свете,
Мы твои заботливые дети.

Но порой, под нашими руками
Красота твоя бесследно исчезает.
Задышаются от грязи океаны,
Звери, птицы, травы погибают.

Где бы мы ни жили на планете,
За твою судьбу мы все в ответе.
Мы твои помощники, друзья,
Мы, Земля, с тобой одна семья.



Методическое обеспечение программы

Методы работы: рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, дискуссия, иллюстрация, демонстрация, исследование, мини-экопректы, опыты.

Формы занятий: конкурсы, викторины, КВН, заочное путешествие, целенаправленные экскурсии на природу, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, экологические праздники.

Формы подведения итогов: практическое занятие, КВН, тест, анкетирование, выставка рисунков и поделок.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся будут знать:

- основы экологической культуры;
- значение природы для человека;
- особенности природы своего края, экологическую ситуацию в своем городе;
- охраняемые растения и животные своего края, страны;
- виды туризма и правила поведения в природе;

понимать:

- значение изучения окружающей природной среды для ее сохранения;
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- взаимосвязь компонентов природы (т.е. целостность ландшафта);
- место туризма в этой системе взаимосвязи и взаимозависимости;

уметь:

- выполнять правила личной гигиены;
- различать изученные растения и животных, подлежащих охране;
- вести наблюдения в природе и оформлять результаты своей деятельности;
- работать со справочной литературой;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- планировать практические дела по охране природы.

Курс программы состоит из 6 разделов

I. Вводный (2 ч.) Направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к природе.

II. Эколого-краеведческий (8 ч.) В этом разделе дети знакомятся с явлениями, объектами природы, экологическими проблемами на основе местного материала, изучают редких и исчезающих животных, растений своего края.

III. Эколого – валеологический (4 ч.) В этом разделе формируется понятие о необходимости сохранения «чистоты» окружающей среды обитания человека для сохранения его здоровья. Дети изучают факторы укрепления и ослабления здоровья человека на примере своей природной зоны.

IV. Эколого-туристский (3 ч.) Общаясь с природой ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой; здесь дети получают сведения о туризме, как о виде деятельности и форме познания, приобретают навыки рекреационного (туристского) природопользования.

V. Нормативный (5 ч.) Дети знакомятся с нормами и правилами поведения в природе, учатся раскрывать значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

VI. Экологический практикум (10 ч.) Мероприятия этого раздела позволяют познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках программы факультативного курса «Земля – наш общий дом» способствовало тому, что:

1. Дети глубже ознакомились с основными понятиями, законами, идеями экологической культуры.
2. Приобрели навык анализа, сравнения, выделения главного.
3. Научились различать охраняемые растения и животных своего края, страны и т.д.
4. Приобрели навыки туризма и экологически грамотного поведения в природе;
5. Научились работать со справочной литературой, вести наблюдения в природе и оформлять результаты своей деятельности.
6. Повысился интерес к познанию родного края.
7. У учащихся повысились способности к творчеству, улучшилось внимание, память. Дети стали добрее, отзывчивее, и самое важное, дети научились быть более ответственными за свои поступки.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе.- М.: ЦДЮТ РФ, 1997.
2. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 1996.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983.
4. Виноградова Н.Ф. Предмет “Окружающий мир” в начальной школе. / Вестник образования – 1993 - № 6
5. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО – 1994 – вып. 3-4
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: “Асар”, 1996.
7. Молодцова З.В. Экологические задачи для младших школьников // Начальная школа, 1997. - № 4.
8. Основы экологической культуры. Программа для 1 –3 классов – Тюмень: ИПК ПК, 1995.
9. Планета – наш дом: учебн. – Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. – М.: Лайда, 1995

10. Плешаков А.А. Программа факультативного курса “Экология для младших школьников” // Вестник образования – 1993. - № 6
11. Плешаков А.А. Программа “Природа и мы” (2 класс). “Сохраним природу” (3 класс): Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. – Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1993.
12. Плешаков А.А. Экология для младших школьников (факультативный курс для начальных классов). – М.: Просвещение, 1995.
13. Салеева Л.П. Здоровье человека и окружающей среды (курс для младших школьников “Азбука здоровья”)– Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1983.
14. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1997.
15. Симонова Л.П. Как учить экологии в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: “Тобол”, 1999.
16. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребенка. – Санкт-Петербург: “Petros”, 1995.
17. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: Программа и методические рекомендации для учителя. / Автор-составитель Ф.Г. Багаутдинова. – Казань: Республиканская СЮТур, 1991.
18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. А.А. Плешаков: «Зеленые страницы». – М.: Просвещение, 1995.
2. В.В. Вдовиченко: «Я за солнышком иду». – Минск, 1985.
3. В.А. Маркин: «Я познаю мир» - Детская энциклопедия «Экология», М: Аст, 1998.
4. А.А. Плешаков «От земли до неба», атлас – определитель. М.: Просвещение, 2008.
5. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев: «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». М: Просвещение, 2000.
6. Энциклопедия для детей «Экология». М.: Аванта, 2006.
7. Б. Гржилеека «Экологические очерки о природе и человеке». М.: Мир, 1979.
8. Л.И. Грехова «В союзе с природой», М: Ставрополь, 2000.
9. В.П. Танасийчук «Экология в картинках». М.: Детская литература, 1989.
10. Журналы «Юный натуралист».
11. Л. Карташова «Места-заповедные», Казань: Идел-Прес, 2007.